

**В помощь
преподавателю**



**ИЗУЧАЕМ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ИГРАЯ
5–6 классы**



Издательство «Учитель»

**ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК ИГРАЯ
5–6 классы**

Авторы-составители **И. В. Голышкина, З. А. Ефанова**

Волгоград

УДК 371.3
ББК 74.268.1
ИЗ2

Авторы-составители И. В. Голышкина, З. А. Ефанова

ИЗ2 **Изучаем английский язык играя. 5–6 классы / авт.-сост.**
И. В. Голышкина, З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель,
2007. – 128 с.

ISBN 5-7057-0926-9

Данное пособие предлагает тренировочные игры на употребление времен Past Simple и Present Perfect и методические рекомендации по их проведению.

Игры, являясь эффективным способом повторения языковых явлений, способствуют интенсивной языковой практике, поэтому могут использоваться на разных этапах урока и во внеурочной деятельности, доставляя радость успеха, внося здоровый дух состязательности в процесс обучения, развивая коммуникативные навыки учащихся. Предназначено учителям английского языка, а также будет полезно учащимся, желающим улучшить свои знания по грамматике.

УДК 371.3
ББК 74.268.1

ISBN 5-7057-0926-9

© Голышкина И. В., Ефанова З. А.,
авторы-составители

© Издательство «Учитель»

© Оформление. Издательство «Учитель»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие представляет собой набор игр, направленных на тренировку употребления времен Past Simple и Present Perfect в сравнении и выработку навыка их правильного использования в речи. Предназначается как для учителей, которые могут использовать его и в учебном процессе, и во внеклассной работе, так и для учащихся 5–6 классов, желающих улучшить свои знания по грамматике и изучающих английский язык самостоятельно.

Помимо сценариев игр, пособие содержит и методические рекомендации по их проведению. В конце каждой игры имеется ключ для проверки правильности ответов. В играх могут принимать участие пары, группы и команды учащихся. Играть можно за столом, у доски, перед классом. Принцип расположения игр: от простого к сложному. По усмотрению учителя порядок использования игр может быть изменен, и они могут быть выбраны в иной последовательности, чем это дано в пособии.

Лексический материал составляют слова, известные учащимся. Игры и игровые моменты не базируются на каком-то одном учебнике, поскольку глаголы, представленные в них, встречаются во всех школьных учебниках. Если какие-то слова неизвестны учащимся, то учитель может заменить их или объяснить до начала игры.

В своем пособии мы сознательно уделяем больше внимания неправильным глаголам, которые повторяются в ряде игр. Частое употребление этих глаголов облегчит их запоминание.

При подготовке пособия были использованы книги британских авторов. Часто для создания игры были оставлены идеи, а содержание и оформление строились в соответствии со стоящей перед учителем задачей – показать употребление Past Simple и Present Perfect в сравнении.

Пособие состоит из разделов: подготовительный этап, основной и заключительный.

На первом этапе предлагаются игры, целью которых является тренировка основных форм знаменательных глаголов. Это необхо-

димо, так как в Past Simple и Present Perfect употребляются разные формы глаголов: в Past Simple используются глаголы во второй форме, а в Present Perfect – в третьей.

Второй раздел составляют игры, направленные на тренировку времен Past Simple и Present Perfect в контрасте: в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Учащимся предлагается составить предложения, выбрать правильное время, исправить ошибки, перевести, задать вопрос.

На третьем этапе учащиеся должны уметь использовать в речи Past Simple и Present Perfect в сравнении. Это обобщающий этап, на котором проверяются умения школьников правильно употреблять данные грамматические времена.

В четвертом разделе пособия представлены игры на обобщение полученных знаний учащихся. Учитель может убедиться в степени сформированности навыка употребления английских времен Past Simple и Present Perfect в сравнении.

В конце пособия вы найдете дополнительный материал по использованию данных времен в речи. Это стихи и шутки, которые можно использовать для разучивания и инсценирования. Юмористические диалоги наглядно показывают, когда нужно употреблять Past Simple и Present Perfect. На основе приведенных диалогов могут быть составлены аналогичные самими учащимися. Стихотворения помогут лучшему запоминанию трех основных форм глаголов и будут способствовать усвоению грамматического материала. Их можно использовать также и для фонетической зарядки.

Надеемся, что материалы пособия окажут действенную помощь учителю в организации работы над грамматическими временами Past Simple и Present Perfect (в сравнении), а учащимся – быстро и с интересом овладеть этими сложными грамматическими явлениями.

Авторы-составители выражают глубокую признательность и благодарность руководителю «Центра Британской культуры» Шашиной Л. Ф., учебно-методическому центру «Квалитет» и его директору Исакович Е. А. за деятельную помощь и разнообразное сотрудничество в ходе подготовки пособия.

ПОЧЕМУ ИГРЫ?

Учить иностранный язык тяжело. Многие дети, начинающие изучать в школе иностранный язык, считают, что это весело и забавно. Но спустя некоторое время они начинают понимать, что это совсем не легко, и вскоре иностранный язык становится одним из нелюбимых предметов. Одной из причин, которая приводит к такому результату, являются трудности в изучении грамматики.

Традиционные способы объяснения и тренировки к желаемому результату не приводят. Обучение более эффективно, если ученики активно вовлечены в процесс. Нельзя не согласиться с такой поговоркой:

| | |
|--|---|
| «Tell me – I forget; Show me – I remember; Involve me – I understand». | { Скажи мне – я забуду; покажи мне – я запомню; вовлеки меня – я пойму. |
|--|---|

Для изучающих английский язык трудно понять английские времена и почувствовать разницу между некоторыми из них. Учащиеся часто затрудняются в употреблении Past Simple и Present Perfect. Дело в том, что в русском языке мы употребляем одно и то же грамматическое время для описания действия, которое происходило в прошлом, и действия, которое произошло в прошлом, но связано с настоящим моментом. Традиционный способ объяснения и тренировки данного грамматического явления не приводит к желаемому результату. Учение становится более эффективным, если ученики активно вовлечены в процесс.

Есть разные способы стимулировать детей к активности, но самыми эффективными являются игра, творчество и любопытство. В настоящее время игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку. Бельгийский бизнесмен, наблюдавший за детьми, которые изучали грамматику в процессе игры, сказал: «It isn't silly at all», тем самым выражая удивление, что игра может быть забавной и серьезной в одно и то же время.

Игры способствуют интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельно-

сти на уроке. Важно, чтобы игры доставляли радость, помогали в тренировке языковых явлений.

Учитель вправе выбрать, что ученики знают или должны знать, не привлекая внимания к этому вопросу. Одним из преимуществ игр является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

Особое значение приобретают игры, известные детям из их жизненного опыта на родном языке.

1. Если ребята играли в такую игру раньше, то они чувствуют себя уверенными в том, что должно произойти и что они должны делать.

2. Учитель уверен, что и контекст и ситуация игры поняты учениками.

3. Английские слова и фразы воспринимаются и употребляются ребятами легче.

4. Даже робкие и медлительные ученики не будут бояться, так как они знают, что ожидать, и могут выбрать себе роль полегче.

Применение игр – это эффективный способ повторения языковых явлений.

В целом, ученики любят игры, которые имеют элемент удачи, потому что она добавляет увлеченность игре. Игры, которые зависят от умений учеников, становятся скучными, так как выигрывают одни и те же способные ребята, и увлеченность большинства игроков падает. Игры с элементом удачи включают в себя игры на угадывание, игры с кубиком и картами.

Большинство игр носят состязательный характер, и победителем может стать один человек или команда. Использование командных и групповых игр помогает уменьшить давление соревнования на одного человека.

Помня об этих принципах – удача и умение, состязание и сотрудничество, неожиданность, которые являются основой всех игр, – учитель может упражнение из учебника превратить в игру.

Применение различных игр помогает увлечь ребят иностранным языком, создает условия для достижения успеха в изучении языка. И учащиеся, которые захотят играть, обязательно захотят улучшить свои знания по иностранному языку.

Общеизвестный факт, что если какое-то дело доставляет удовольствие, то оно запомнится надолго. Игра, доставляя удовольствие, будет развивать мотивацию для дальнейшего изучения языка, будет способствовать положительному отношению к изучению английского языка.

Существует мнение, что игра создает проблемы с дисциплиной. Но мы считаем, что если учитель четко называет правила, то таких проблем не будет. И потом, это же «рабочий» шум, который доказывает, что ученикам интересна игра, что они желают играть. С другой стороны, если кому-то не нравится игра или он просто не хочет играть, то не следует заставлять его участвовать в играх.

I. REFRESH 3 FORMS OF THE VERB (ПОВТОРИ 3 ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ)

BINGO (БИНГО)

Оборудование: набор карточек со 2-й и 3-й формами глаголов для учителя; набор карточек с глаголами в первой форме для учащихся; наборы фишек для учащихся.

Время: 15 минут.

Ход игры

Игра проводится со всем классом (или группой). Учащиеся получают по одной карточке с глаголами в начальной форме и по набору фишек для закрывания называемых глаголов.

Набор глаголов на каждой карточке разный.

Учитель берет по одной карточке из своего набора с глаголами во второй или третьей форме и называет ее учащимся. Учащиеся определяют начальную форму этого глагола и, если этот глагол есть в их карточке, то они закрывают его фишкой. В качестве фишек можно использовать бумажные квадратики или кружочки.

Тот, кто первым закроет все имеющиеся на его карточке глаголы, выкрикивает «Bingo!» и считается победителем. Учитель проверяет правильность заполнения карточки.

Карточка для ученика выглядит так:

| Bingo | |
|-------|-------|
| eat | give |
| go | buy |
| show | drink |
| tell | take |
| fly | hear |

Карточка для учителя выглядит так:

ate

drunk

taken

flown

На каждой карточке учителя написан один из следующих глаголов: sung, put, shut, sat, written, won, broken, bought, saw, told, left, stood, spent, drew, met, ran, found, built, ate, shown, gave, gone, were, knew, heard, lost, caught, said, could, had, came, flew, made, drunk, did, got, read [red], brought, swam, fought, begun, slept.

| Карточка № 1 | |
|--------------|-------|
| buy | fly |
| leave | sing |
| take | swim |
| know | eat |
| find | drink |

| Карточка № 2 | |
|--------------|------|
| make | sit |
| bring | show |
| say | put |
| sing | fly |
| begin | meet |

| Карточка № 3 | |
|--------------|-------|
| draw | go |
| give | hear |
| write | ride |
| get | can |
| build | leave |

| Карточка № 4 | |
|--------------|-------|
| know | say |
| find | fight |
| think | spend |
| lose | get |
| go | sleep |

| Карточка № 5 | |
|--------------|-------|
| say | come |
| meet | drink |
| stand | begin |
| be | do |
| write | catch |

| Карточка № 6 | |
|--------------|-------|
| can | buy |
| eat | give |
| go | fly |
| show | break |
| tell | drink |

| Карточка № 7 | |
|--------------|------|
| see | lose |
| eat | make |
| meet | ride |
| take | put |
| hear | can |

| Карточка № 8 | |
|--------------|-------|
| buy | leave |
| take | know |
| find | make |
| sit | show |
| say | tell |

| Карточка № 9 | |
|--------------|-------|
| give | see |
| have | take |
| come | bring |
| think | sleep |
| do | go |

| Карточка № 11 | |
|---------------|------|
| go | meet |
| eat | get |
| come | take |
| put | do |
| make | shut |

| Карточка № 13 | |
|---------------|-------|
| buy | read |
| tell | sleep |
| drink | make |
| draw | be |
| send | read |

| Карточка № 15 | |
|---------------|------|
| write | shut |
| put | sit |
| bring | draw |
| tell | swim |
| know | eat |

| Карточка № 17 | |
|---------------|-------|
| get | give |
| do | put |
| swim | bring |
| say | eat |
| write | sit |

| Карточка № 10 | |
|---------------|-------|
| fly | sing |
| swim | eat |
| drink | ride |
| lose | fight |
| take | write |

| Карточка № 12 | |
|---------------|-------|
| put | lose |
| ride | sing |
| be | send |
| catch | leave |
| break | eat |

| Карточка № 14 | |
|---------------|------|
| meet | fly |
| sing | say |
| buy | eat |
| sit | read |
| win | be |

| Карточка № 16 | |
|---------------|------|
| sleep | show |
| tell | run |
| break | give |
| have | make |
| lose | find |

| Карточка № 18 | |
|---------------|-------|
| read | ride |
| begin | drink |
| lose | break |
| win | leave |
| catch | take |

**CHOOSE YOUR PAIR
(ВЫБЕРИ СЕБЕ ПАРУ)**

Оборудование: набор карточек с предложениями, содержащими вторую и третью формы неправильных глаголов.

Время: 8–10 минут.

Ход игры

Смешайте все карточки и предложите учащимся выбрать по одной. Учащиеся молча читают предложения на своей карточке и определяют форму имеющегося глагола. Если в предложении употребляется вторая форма глагола, то необходимо найти ученика, имеющего карточку с глаголом в третьей форме, и наоборот. Учащимся разрешается ходить по классу в поисках своей пары. Нашедшие две формы одного и того же глагола становятся парой. Они читают свои предложения вслух и называют основной глагол, от которого образованы их формы.

Для карточек могут быть использованы следующие предложения:

| | |
|--|--|
| 1. I went to school last year. | a) He has gone there by tram. |
| 2. We saw the film five days ago. | b) They have already seen this play. |
| 3. My mother did our flat yesterday. | c) I have done my homework. |
| 4. The birds flew to the south last month. | d) They have flown to Sochi recently. |
| 5. A small boy drew his own house last Sunday. | e) Nick has drawn a wonderful picture. |
| 6. Ann rang me up yesterday. | f) Kate has rang me up three times this morning. |
| 7. The film began at 5 o'clock. | g) The concert has already begun. |
| 8. He took a bath two hours ago. | h) You have taken my pen. |

| | |
|---|--|
| 9. Alice wrote a letter last week. | i) Mr. Smith has written many short stories. |
| 10. The boy ate a ham sandwich. | j) I haven't eaten yet. |
| 11. I knew him very well. | k) They have known each other since childhood. |
| 12. They rode in the park two days ago. | l) The pupils have ridden three miles and are tired. |
| 13. Tom swam much when he was in the country. | m) He has swum very far, I can't see him. |
| 14. He fell suddenly and hurt his knee. | n) The leaves have fallen and the trees are bare. |

Ключи: 1а, 2в, 3с и т. д.

II. USE CORRECTLY (УПОТРЕБИ ПРАВИЛЬНО)

MAKE UP THE PICTURE (СОСТАВЬ РИСУНОК)

Оборудование: наборы карточек со второй и третьей формой глаголов; карточки с номерами от 1 до 12.

Время: 10 минут.

Ход игры

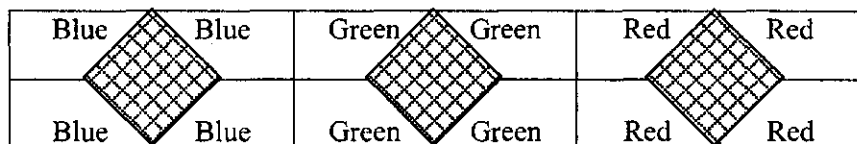
Учащиеся делятся на группы по 3 человека. Каждая группа получает карточку с глаголами и 12 маленьких карточек с номерами от 1 до 12. Карточка с глаголами складывается пополам. В верхней части написаны глаголы во второй форме, а в нижней части эти же глаголы, но в третьей форме. Карточка выглядит таким образом:

| | | | | | | | |
|---------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|---------|
| | saw 1 | drank 2 | drew 3 | began 4 | broke 5 | wrote 6 | |
| Согнуть | knew 7 | gave 8 | flew 9 | swam 10 | ate 11 | rode 12 | Согнуть |
| | drunk | known | flown | swum | ridden | begun | |
| | seen | given | drawn | broken | written | eaten | |

Ученикам необходимо определить третью форму глаголов при веденных в верхней части карточки. Например, берем маленькую карточку с цифрой 7. В верхней части карточки под номером 7 стоит глагол «knew». Ученики находят третью форму глагола в нижней части карточки. Это глагол «known». Ученики кладут маленькую карточку с номером 7 на глагол «known».

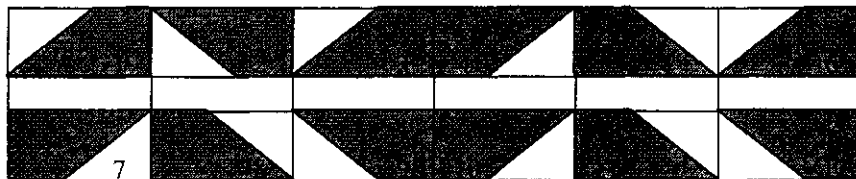
Когда все 12 карточек будут положены, ученики складывают по линии сгиба карточку и переворачивают ее. Затем открывают и смотрят на рисунок на маленьких карточках. Если глаголы были найдены правильно, то должен получиться такой рисунок. Маленькие квадраты внутри рисунка остаются белыми.

К л ю ч:



Секрет игры состоит в том, что маленькие карточки с номерами окрашены с обратной стороны или на них наклеены кусочки цветной бумаги. Карточки с номерами 1, 2, 7, 8 синего цвета; 3, 5, 9, 10 – зеленые и 4, 5, 11, 12 – красного цвета.

Маленькие карточки выглядят так:



Светлые участки на карточке остаются белыми, а темные – раскрашены.

Учитель проверяет правильность форм с помощью ключа.

DON'T SAY «YES» OR «NO»
(«ДА» И «НЕТ» НЕ ГОВОРИТЕ)

Цель: учить давать полные ответы на общие вопросы.

Время: 10 минут.

Оборудование: набор вопросов в Present Perfect и Past Simple.

Ход игры

Класс делится на группы по 3–4 человека. По одному представителю от группы выходят к доске. Учитель задает им вопросы в Present Perfect и Past Simple. Ученики должны дать полные ответы на вопросы, не говоря «Да» и «Нет». Если ученик произносит «да», «нет» или употребляет неправильное время, он выходит из игры. Оставшийся ученик становится победителем и приносит «очко» своей группе.

В а р и а н т. Можно проводить игру и со всем классом, по очереди задавая каждому ученику вопрос.

Н а п р и м е р: Did you go to the theatre last Sunday?

Have you had English today? Did you have English yesterday?

Have you taken 5 books with you today? и т. д.

Образцом для вопросов к игре «Да» и «нет» не говорить» могут служить следующие в о п р о с ы:

1. Have you seen your friend today?
2. Did you go to the cinema on Sunday?
3. Have you been to Moscow this year?
4. Did your parents take you to Moscow last year?
5. Have you written any letters this week?
6. Did you get many presents for your birthday last year?
7. Did mother give presents on Christmas to you?
8. Did father come home at 8 o'clock in the evening yesterday?
9. Did your family have fish for supper yesterday?
10. Have you eaten bananas this week?
11. Has your friend given you a book today?
12. Did you fly to the Black Sea in summer?
13. Has your sister ever seen the Black Sea?
14. Did your mother swim in the Volga in August?
15. Did the teacher in Mathematics give you a «five» two days ago?

16. Has your grandmother ever told you about her childhood?
17. Have you already had 3 lessons?
18. Has your mother ever lost things?
19. Did you lose pens last year?
20. Have you ever seen the Kremlin?
21. Did you do exercises at the first lesson?
22. Did you go home from school yesterday?
23. Did you drink tea for breakfast?
24. Did the first lesson begin at 8 o'clock?
25. Have you taken 4 books to school today?
26. Has your family bought milk this week?
27. Have you made your bed today?
28. Did the father read a newspaper in the evening yesterday?
29. Did your friend show his cassettes last week?
30. Have you ever found money?

FIND WHO
(ОПРЕДЕЛИ КТО)

Цель: тренировка в постановке общих вопросов в Past Simple и Present Perfect.

Оборудование: лист с заданиями для каждого ученика.

Время: 20 минут.

Ход игры

Класс делится на 2 группы: А и Б. Каждый ученик из команды А получает лист с заданиями. Цель этой команды найти людей в группе Б, которые сделали или делали указанные в листе действия. Ученик группы А может спросить ученика группы Б: «Did you go to the library yesterday? или «Have you gone to the library this week?» в зависимости от наречия, указанного в скобках.

Если ученик группы Б говорит «да», то ученик группы А может написать его имя на своем листе. Побеждает тот, кто запишет больше всего имен за определенное время. По истечении времени ученики становятся в круг, и учитель спрашивает: «Who went to the

library yesterday?», «Who has gone to the cinema this week?» Необходимо, чтоб ученики давали полные ответы.

COMPLETION SHEET

| ACTION | NAMES |
|---|-------|
| 1. to go to the cinema (2 days ago) | |
| 2. to go to the library (this week) | |
| 3. to meet a friend on the way to school (just) | |
| 4. to swim in the lake (in summer) | |
| 5. to buy apples (yesterday) | |
| 6. to drink milk for breakfast (in the morning) | |
| 7. to write letters in English (ever) | |
| 8. to sleep outdoors (ever) | |
| 9. to come back home at 2 o'clock after classes (yesterday) | |
| 10. to get many good marks (this month) | |

FROM WORD TO SENTENCE (ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ)

Цель: тренировать употребление Past Simple и Present Perfect в сравнении.

Оборудование: набор карточек со словами, булавки по количеству слов в предложении.

Время: 5–10 минут.

Ход урока

Учитель готовит слова, составляющие одно предложение. Карточки с этими словами, прикрепляются к одежде учащихся булавками (можно использовать вместо булавок ленточку). Учитель просит детей составить предложение из данных слов. Для усложнения задания можно добавить одно-два слова, которые не подходят для данного предложения. Ученики выстраиваются в одну линию согласно порядку слов в утвердительном, отрицательном или вопросительном предложении.

Например, учащиеся получают карточки со словами: has, he, already, homework, did, done his. Сообща они решают, все ли слова нужны для предложения.

Став в ряд, они составляют предложение: *He has already done his homework* и выясняют, что слово «did» оказалось лишним, так как оно не подходит для данного предложения, в котором следует употребить Present Perfect, а не Past Simple.

С л о в а для составления предложений:

1. Did, you, buy, this, vase, this, last, week?
2. Did, have, you, read, this, book, already?
3. Jack, didn't, hasn't, seen, see, the film, yet.
4. The friend, didn't, hasn't, come, in, the evening, yesterday.
5. The writer, wrote, has, written, the book, for, 2 years.
6. What, did, you, have, had, for breakfast, today?

К л ю ч и: 1. Did you buy this vase last week? 2. Have you already read this book? 3. Jack hasn't seen the film yet. 4. The friend didn't come in the evening yesterday. 5. The writer has written the book for 2 years. 6. What have you had for breakfast today?

I DON'T BELIEVE YOU (Я ТЕБЕ НЕ ВЕРЮ)

Цель: тренировать вопросительные предложения в Present Perfect и утвердительные предложения в Past Simple.

Время: 15 минут.

Оборудование: карточки с вопросами, кубик, 2 фишки, перечень правдивых и лживых дел для каждого ученика, изображение циферблата часов (все перечисленное для каждой пары.)

Ход игры

Nick и Jack – братья. Они ленивые и не хотят работать по дому. Их мама работает много, приходит домой поздно. Каждый из братьев пытается выяснить у другого, почему тот не сделал ту или иную работу по дому.

Ученики работают в парах. Они ставят свои фишки на цифру 12 на часах, кладут предложения с вопросами на стол вниз, а переноски держат в руках, не показывая партнеру.

Ученик А бросает кубик и передвигает фишку по часовой стрелке на количество цифр, обозначенных кубиком. Затем он (она) берет карточку с вопросом и задает ученику В вопрос, написанный на карточке. Ученик В смотрит в перечень дел и говорит, что он (она) делал (делала) в это время.

Цифры на карточках обозначают время. Ученику В неважно, в какой колонке написано предложение.

Ученику А надо определить, правду говорит ученик В или нет. Если А думает, что ученик В говорит правду, то он говорит: «I believe you». И если В действительно сказал правду, то ученик А зарабатывает очко. А если А не поверил в правдивое высказывание, то ничего не получает. Если А не поверит В, а В действительно говорит неправду, то А получает очко.

Затем кубик бросает В, теперь он задает вопрос ученику А и решает, верить или нет.

Побеждает тот, кто заработал больше очков.

Questions

1. Why haven't you washed the plates?
2. Why haven't you bought bread?
3. Why haven't you washed the windows?
4. Why haven't you sent the letter?
5. Why haven't you taken the book from the library?
6. Why haven't you made tea?
7. Why haven't you walked the dog?
8. Why haven't you rung up the grandmother?
9. Why haven't you cleaned the shoes?
10. Why haven't you watered the flowers?
11. Why haven't you swept the floor?

Nick's answers

True

1. I was at school.
2. I had dinner.
4. I did homework.
6. My friend came to me.
8. I went to the sport club.
10. I watched a film on TV.

False

3. I made dinner for the sister.
5. I spoke with the aunt over the phone.
7. I worked in the garden.
9. I read a book to the sister.
11. I took a bath.

Jack's answers

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 2. I was at school. | 1. I played chess with the sister. |
| 3. The sister wanted to do it. | 4. I played the piano. |
| 5. I was in the club. | 7. I helped the sister with maths. |
| 6. I bought milk and sausage. | 8. I drew a picture for the wall newspaper. |
| 9. I bought a present for the friend. | 11. I made supper. |
| 10. I did homework. | |

NEW SENTENCE (НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

Цель: тренировать учащихся в различении Past Simple и Present Perfect и умении составлять предложения с данными словами.

Время: 15 минут.

Оборудование: модели предложений с Past Simple и Present Perfect, чистые карточки для работы в группах.

Ход игры

Разделите класс на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает модель предложения. По полученной модели группа составляет свое собственное предложение и пишет каждое слово на отдельной карточке. Положите карточки надписями вниз, перемешайте предложения, составленные по разным моделям, отдельно на столе.

Один учащийся из группы берет со стола столько карточек, сколько было слов в предложении, составленном его группой. Если в наборе карточек не хватает слов для составления предложения, группа определяет, каких именно, и получает разрешение учителя написать недостающие слова на чистой карточке.

Группы получают баллы за правильность в составлении предложений, быстроту действий, находчивость.

Модели выглядят следующим образом:

He / got / the letter / last week.

I / have seen / this film / today.

Предполагается, что при составлении предложений по модели учащиеся изменяют каждое слово на свое собственное.

RUB OUT AND REPLACE (ВЫТРИ И ВОССТАНОВИ)

Цель: тренировать учащихся в составлении нового предложения.

Время: 10 минут.

Оборудование: предложение на доске «Nick has never lost anything in his life, but last Sunday he left his favourite book in the bus».

Ход игры

Написать на доске предложение «Nick has never lost anything in his life, but last Sunday he left his favourite book in the bus». Учитель предлагает стереть любое слово и заменить его другим, даже если одно не подходит. Ученики читают предложение с новым словом. Если им не нравится это новое слово, то учитель убирает его с доски и пишет по желанию учащихся другое слово. Если все согласны с новым словом, то учитель убирает следующее слово и так далее. Цель – составить совершенно новое предложение.

THINK OF ANOTHER (ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ)

Цель: подобрать подходящий глагол к существительному и составить предложение, поставив сказуемое в Past Simple и Present Perfect.

Время: 10–15 минут.

Оборудование: набор карточек с рисунками, изображающими вещи, предметы.

Ход игры

Разделите класс на 2 команды. Разложите карточки с рисунками вещей и предметов на столе изображениями вниз. Один из членов команды А выбирает карточку и обе команды в течение определенного времени обсуждают, что сделали с предметом, изображенным на карточке, употребляя сказуемое в Present Perfect, и что делали с ним вчера, на прошлой неделе, употребляя сказуемое в Past Simple.

Например, команда А выбирает карточку с изображением часов и говорит: «I have lost my watch this month. My brother lost his watch

last month». Команда В называет свои примеры с этим словом: «We have seen this watch on the table. He found his watch in the street yesterday».

Цель и игры: использовать как можно больше глаголов, которые подходят по смыслу к существительному, изображенному на рисунке. Например, для слова «Watch» могут быть использованы следующие глаголы: put, find, give, take, leave, show, draw, see, break, buy, bring. Учащиеся составляют столько предложений, сколько глаголов они могут подобрать к тому или иному существительному. Если команды не могут придумать подходящий глагол, карточку с рисунком выбирает команда В. За каждый правильный ответ команда получает очко. Победителем становится команда, набравшая большее количество очков.

В а р и а н т 1. Можно предложить два набора картинок: один набор для составления предложений в Present Perfect, второй – Past Simple. Команды по очереди берут карточки с рисунками и составляют предложения.

В а р и а н т 2. В качестве подсказки для составления предложений можно дать список наречий и наречных обстоятельств времени. Для Present Perfect: *already, yet, just, ever, never*. Для Past Simple: *yesterday, last week (month, year), ago*.

Предлагаем учителю сделать карточки со следующими предметами: a cat, a pen, a flower, a dress, a book, a letter, milk, a bird, a clock.

YOUR WORDS – MY GRAMMAR (ТВОИ СЛОВА – МОЯ ГРАММАТИКА)

Цель: тренировать учащихся в употреблении Past Simple и Present Perfect.

Оборудование: карточки с моделями для каждой группы.

Время: 10 минут.

Ход игры

Разделите класс на группы по четыре человека. Попросите учащихся по очереди взять одну карточку и составить свои собст-

венные предложения по данной модели. Учащиеся одной группы называют свои предложения, а учащиеся из других групп решают, правильно ли оно составлено. В течение десяти минут группы по очереди говорят предложения. Победителем является группа, назвавшая большее количество предложений и имеющая наименьшее количество ошибок.

Модели для карточек:

Model 1. I drew a picture yesterday (last week, two day ago, in 2000).

Model 2. We have broken a vase today (this morning, just now, already).

AUCTION (АУКЦИОН)

Цель: тренировать учащихся в определении правильности образования и употребления времен Past Simple и Present Perfect в предложении.

Время: 30 минут.

Оборудование: молоток, аукционный лист с предложениями, номера для игроков, «деньги» для каждого игрока и набор предложений, написанных на отдельных карточках.

Ход игры

Игра проводится со всем классом. Каждый играющий получает номер и определенную сумму бумажных «денег». На них он будет покупать предложения, написанные на большом листе бумаги, прикрепленном на доске. Предложения должны быть хорошо видны. Часть предложений составлена правильно, а часть – неправильно. Задача учащихся – купить только правильные предложения.

Начальная цена за предложение – 200, затем игроки повышают цену и учитель считает: «Three hundred – one, three hundred – two», и когда он скажет: ««Three hundred – three», то предложение считается проданным. Игрок платит деньги, а взамен получает карточку

с данным предложением. Учитель может поставить на карточке особый знак для обозначения правильного или неправильного предложения. Выигрывает тот, у кого будет больше правильных предложений.

Аукцион начинается с первого предложения, а затем учитель выбирает любое, но читает его убедительно и уверенно, даже если оно неправильное. В конце урока следует подвести итог и разобрать ошибки, допущенные в предложениях.

Предлагаем следующие предложения для аукциона, среди которых правильными являются № 3, 5, 7, 9, 13, 16, 20, 22, 23.

- 1) Have you had coffee for breakfast?
- 2) He has already finish his work.
- 3) I got this letter yesterday.
- 4) Were you ever in Moscow?
- 5) He has been to London this year.
- 6) The children have found a kitten two days ago.
- 7) They have already built the bridge.
- 8) Where you spent your last summer?
- 9) He met his brother at the station yesterday.
- 10) My friend give did me an interesting book.
- 11) He not spent his childhood in the village.
- 12) Have they bought this newspaper never?
- 13) Bob has made many mistakes in his work.
- 14) We wrote two tests this month.
- 15) Who has lose the pen?
- 16) Ann hasn't seen him today.
- 17) He has become a driver last month.
- 18) Who have sung this famous song?
- 19) Nick already read this book.
- 20) He hasn't visited his friend for two years.
- 21) Who did come to you yesterday?
- 22) She has just left.
- 23) We have studied English since 1998.
- 24) They haven't saw their uncle for years.
- 25) Did you buy the carpet this week?

DOUBLE OR QUITS (УДВОЙ СВОЙ ВЫИГРЫШ)

Цель: учить определять, правильно ли составлено предложение.

Время: 10–15 минут.

Оборудование: набор бумажных монет, карточки с предложениями.

Ход игры

Разделите класс на две группы. Цель каждой группы – получить как можно больше денег. Учитель читает первое предложение для одной из команд. Если команда после небольшого обсуждения (20–30 секунд) определяет, что предложение правильное, и это соответствует действительности, она получает две монеты. Если команда определяет, что предложение составлено неверно, и они правы, то учитель предлагает им сказать правильный вариант и получить за это 5 монет. Если же правильное предложение определено командой как неправильное, она лишается одной монеты, и ход переходит к другой команде.

Команда, получившая наибольшее количество монет, является победителем. Для карточек предлагаем следующие предложения:

1. Did you listen to the concert yesterday ?
2. Are you born in 1965 ?
3. He have had this dog for 3 years.
4. Have you already spoken to Ann?
5. When have you come home yesterday?
6. I saw this film two years ago.
7. Nick didn't find the scarf yet.
8. We was at home after dinner.
9. Who did make breakfast today?
10. I have just broken my pencil.

Ключи:

2. Were you born in 1965?
3. He has had this dog for 3 years.

5. When did you come home yesterday?
7. Nick hasn't found the scarf yet.
8. We were at home after dinner.
9. Who made breakfast today?

FISHERMAN (РЫБАК)

Цель: учить распознавать правильно ли употреблены времена Past Simple и Present Perfect в предложениях.

Время: 10–15 минут.

Оборудование: два набора рыбок на двух стульях, по две корзинки или ведерка с надписями «Right» и «Wrong» для каждой команды. На каждой рыбке написано предложение в Past Simple или Present Perfect с использованием неправильных глаголов. В некоторых предложениях допущены ошибки.

Ход игры

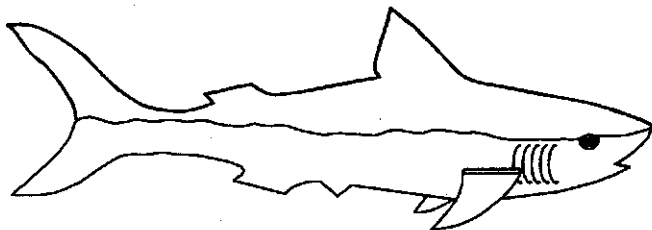
Класс делится на две команды, которые выстраиваются в линию, на некотором расстоянии друг от друга. Перед каждой командой стоит стул, на котором расположены сделанные из бумаги рыбы с написанными на них предложениями. На спинке стула висят 2 бумажных ведерка или корзинки. На одном написано «Right», на другом «Wrong». По команде ведущего первые игроки из каждой команды подходят к своему стулу, берут одну рыбку с предложением и определяют правильность употребления неправильных глаголов в Past Simple и Present Perfect. Если предложение (с их точки зрения) построено правильно, то они кладут его в ведерко с надписью «Right», возвращаются к своей команде и становятся за последним игроком. Если предложение построено неверно, то они кладут его в ведерко с надписью «Wrong» и возвращаются к команде. Если ученик не может определить правильность предложения, он оставляет его на стуле. Выигрывает команда, которая правильно распределила предложения. Проверяется задание легко, так как правильные предложения могут быть отмечены каким-либо знаком, известным только учителю.

Как вариант игры, рыбки с предложениями со скрепками на них могут быть расположены на полу. Участники игры удочками с магнитами вытаскивают по одной рыбке, определяют правильность предложения. Далее они выполняют действия, указанные выше.

Для данной игры предлагаются следующие предложения:

- 1) You have done your homework already?
- 2) She didn't morning exercises yesterday.
- 3) I haven't seen a film on TV yesterday.
- 4) I lost my watch a week ago.
- 5) They have bought a new TV set last month.
- 6) She hasn't written to me since summer.
- 7) He saw this film already.
- 8) What have you had for breakfast today?
- 9) I have just seen your brother in the park.
- 10) I ate a lot of sweets when I was a child.
- 11) I didn't find my pen yet.
- 12) They have lived in this city since 1975.
- 13) When did your friend come to you yesterday?
- 14) He never saw this man.

Предложения могут быть написаны на таких рыбках:



Ключ:

- 4) I lost my watch a week ago.
- 6) She hasn't written to me since summer.
- 9) I have just seen your brother in the park.
- 10) I ate a lot of sweets when I was a child.
- 12) They have lived in this city since 1975.
- 13) When did your friend come to you yesterday?

FOOTBALL (ФУТБОЛ)

Цель: учить определить время в предложениях.

Время: 15 минут.

Оборудование: рисунок футбольного поля, 2 картинки с изображением мяча, 2 иголки, набор карточек с предложениями в Past Simple и Present Perfect.

Ход игры

Рисунок с изображением футбольного поля надо поместить на доске и в середине поля отметить начало игры, прикрепив иголками мячи.

Класс делится на 2 команды. Учитель читает по очереди каждой команде по одному предложению. Игроки называют время в предложении (Past Simple или Present Perfect). Если команда отвечает правильно, то получает 1 очко и передвигает свой мяч на одну линию вперед к воротам противника.

Когда мяч одной из команд достигает ворот противника, то эта команда становится победителем.

Предложения для карточек:

1. Last week I gave a present to my friend.
2. He had dinner with his sister two days ago.
3. Jack has already done his homework.
4. We lost our books last week.
5. I have cut my finger with a knife.
6. What games have they played today?
7. Who has left the red scarf?
8. We have never spoken about it.
9. John took the pen, sat down at the table and began to write.
10. Did you swim last summer?
11. Have you brought your drawings?
12. Have you ever read books by Christie?
13. She didn't understand the text yesterday.
14. She hasn't worn this dress since 1996.
15. Who came to you yesterday?

Ключ:

1. P. S

5. P. P

9. P. S

13. P. S

2. P. S

6. P. P

10. P. S

14. P. P

3. P. P

7. P. P

11. P. P

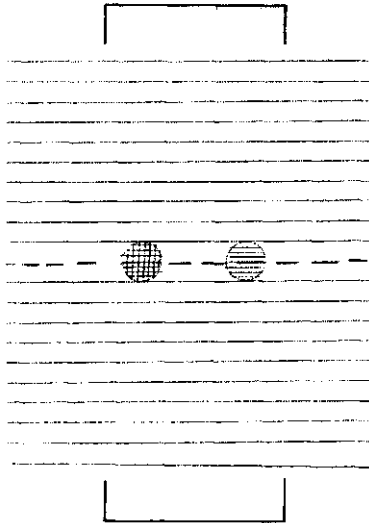
15. P. S

4. P. S

8. P. P

12. P. P

Футбольное поле выглядит так:



HANGMAN
(«ВИСЕЛИЦА»)

Цель: тренировать в употреблении Past Simple и Present Perfect в утвердительной форме.

Время: 15 минут.

Оборудование: набор карточек с предложениями.

Ход игры

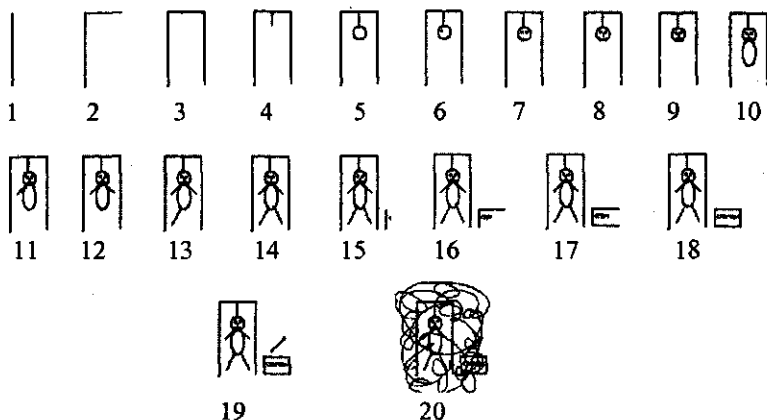
Класс делится на группы по 4 человека плюс один секретарь. Каждой группе выдается набор предложений. Секретарь читает

предложение по очереди каждой паре в группе. Ученики обсуждают его, выполняют задание и говорят свой вариант. Если предложение составлено правильно, то эта пара получает очко. Если предложение составлено неправильно, то секретарь рисует для этой пары часть «виселицы», как на рисунке (рисунок прилагается).

Предлагаем следующие предложения.

1. I (to see) Pete today. 2) She (to see) this film last Sunday. 3. Alex (to meet) his friend 2 hours ago. 4. I just (to meet) our teacher. 5. Helen speaks French so well because she (to live) in France. 6. She (to live) there last year. 7. Mary (to buy) a new hat. 8. I (to buy) a pair of gloves yesterday. 9. The weather (to change), and we can go for a walk. 10. The wind (to change) in the morning. 11. I (to do) my homework yesterday. 12. I already (to do) my homework. 13. He just (to come) home. 14. He (to come) home a minute ago. 15. I never (to be) to Washington. 16. You ever (to be) to New York? 17. Where you (to spend) your holidays? 18. You ever (to spend) your holidays in the Crimea? 19. I (not to read) the newspaper today.

Ключи: 1. have seen. 2. saw. 3. met. 4. have met. 5. has lived. 6. lived. 7. has bought. 8. bought. 9. has changed. 10. changed. 11. did. 12. have done. 13. has come. 14. came. 15. have been. 16. have been. 17. did ... spend 18. have spent. 19. haven't read.



LITTLE RED RIDING HOOD (КРАСНАЯ ШАПОЧКА)

Цель: учить правильно употреблять времена Past Simple и Present Perfect.

Время: 15–20 минут.

Оборудование: кубик, 2 фишки, набор предложений, поле с изображением игры.

Ход игры

Разделите класс на две команды. Учащиеся должны пройти от «Старта» до «Финиша». Первый игрок бросает кубик. Он берет карточку с предложением, читает предложение, выбирая правильное время: Past Simple или Present Perfect. Если учащийся отвечает верно, он передвигает свою фишку на то количество клеток, которое изображено на кубике. Если учащийся отвечает неверно, то его фишка остается на месте. Если фишка попадает на *красный* кружок (1, 9, 13, 39, 43), то учащийся не берет карточку с предложением. Это выполняет следующий по очереди. Если фишка попадает на *желтый* кружок (5, 35, 19), то ее следует передвинуть на другой кружок по направлению стрелки. Побеждает команда, дошедшая первой до «Финала».

Предложения для карточек:

1. «Red Riding Hood lived / has lived in a village since childhood.
2. Two years ago her Grandmother bought / has bought her a red hat.
3. The girl got / has got the name of Red Riding Hood two years ago.
4. Last Sunday her Grandmother became / has become ill.
5. Mother gave / has given the girl some soup, cakes for the grandmother.
6. The Grandmother lived / has lived in her village for many years.
7. Grandmother lived / has lived in the village near the forest.
8. The girl went / has gone to the Grandmother through the forest.
9. In the forest the girl saw / has seen many flowers.
10. She began / has begun to pick the flowers.
11. Beautiful butterflies flew / have flown around her.
12. The girl ran / has run after butterflies for an hour.

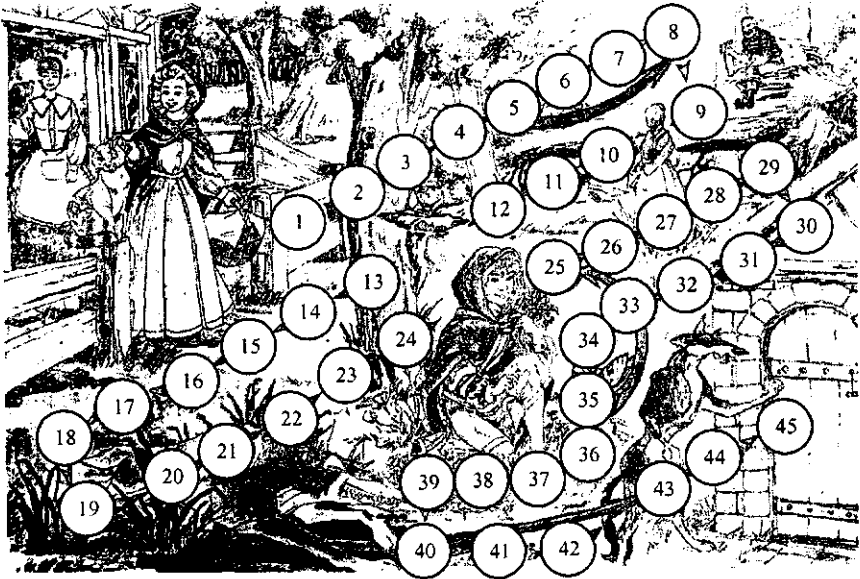
13. She spent / has spent much time / in the forest.
14. Suddenly she met / has met a wolf.
15. The wolf lived / has lived in this forest for many years.
16. «Why did you pick / have picked my flowers?» he asked.
17. «I picked / have picked only some flowers for my sick Granny»
said the girl.
18. The wolf wanted / has wanted to visit the girl's Granny.
19. The wolf didn't eat / hasn't eaten anything this morning yet.
20. Red Riding Hood told / has told him the Grandmother's address.
21. The wolf is not hungry now. He ate just / has eaten the Granny.
22. He put / has put on the Granny's dress.
23. Red Riding Hood didn't see / hasn't seen her Granny for some
weeks.
24. «Granny, I brought / have brought you some soup and cakes»
said the girl.
25. «I never ate / have never eaten such good cakes» said the wolf.
26. «Why did you get / have you got such big ears?» asked the girl.
27. «I got / have got such big eyes to see you better» answered the
wolf.
28. Some woodmen heard / have heard noise in the house.
29. The woodmen worked / have worked not far from the house.
30. The woodmen came / have come into the house and killed / have
killed the wolf.
31. The woodmen didn't see / have never seen such a big wolf in the
forest.
32. The girl always went / has always gone to her Granny through
the forest.
33. The girl never spoke / has never spoken to the wolves / in the
forest since then.
34. The wolf was / has never been to her Grandmother's house.
35. Mother presented / has presented her a wonderful book last
spring.
36. The girl learned / has already learned to read this year.

LITTLE RED RIDING HOOD

Ключ:

- | | | |
|--------------|------------------|-------------------------|
| 1. has lived | 13. spent | 25. have never eaten |
| 2. bought | 14. met | 26. have you got |
| 3. got | 15. has lived | 27. have got |
| 4. became | 16. have picked | 28. have heard |
| 5. gave | 17. have picked | 29. worked |
| 6. has lived | 18. wanted | 30. came, killed |
| 7. lived | 19. hasn't eaten | 31. have never seen |
| 8. went | 20. told | 32. has always gone |
| 9. saw | 21. has eaten | 33. has never spoken |
| 10. began | 22. put | 34. has never been |
| 11. flew | 23. hasn't seen | 35. presented |
| 12. has run | 24. have brought | 36. has already learned |

Игра «Красная Шапочка»



LOST AND FOUND (НАШЕЛ ТО, ЧТО ПОТЕРЯЛ)

Цель: учить различать употребление времен Past Simple и Present Perfect.

Время: 20 минут.

Оборудование: тексты с диалогом для каждой группы.

Ход игры

Разделите класс на группы по 2–3 человека. Каждая группа получает текст, читает его и заполняет пропуски подходящей формой глагола (Past Simple или Present Perfect). Учитель проверяет ответы по ключу. Побеждает команда с наибольшим количеством правильных ответов. Затем учащиеся разыгрывают данный диалог.

Вариант 1. Сильным учащимся следует предложить составить свой собственный диалог по модели, используя Past Simple или Present Perfect.

Предлагаем диалог для работы в группе:

Mr. Bennett: What's the matter, Dave?

Dave: ... (1)... my pen. (I lost; I've lost)

Mr. Bennett: When did you lose it?

Dave: Some time this morning. I had it when
... (2)... to the college. (I've come; I came)

Mr. Bennett: Does anyone else know about your pen?

Dave: No, ... (3)... anyone else yet. (I haven't told; I didn't tell)

Mr. Bennett: Why don't you ask the rest of the class now?

Dave: Thank you, sir. ... (4)... my pen? (Has anyone seen;
Did anyone see)

Linda: I ... (5)... it. (saw; have seen)

Mr. Bennett: When ... (6)... it, Linda? (did you see; have you seen)

Linda: During the break this morning.

Mr. Bennett: Where ... (7)... ? (was it? has it been)

Linda: I saw Dave putting it in his desk.

Mr. Bennett: ... (8)... in your desk, Dave? (Have you looked;
Did you look)

Dave: No, sir. I know ... (9)... it. (haven't taken; didn't take)

Mr. Bennett: Well, look now and make sure at once.

Dave: Oh, it's here! It's under this book/

Mr. Bennett: Poor boy! We are glad you ... (10)... (have found; found)
your pen.

Ключ:

1. I've lost. 2. I came. 3. I haven't told. 4. Has anyone seen. 5. I've seen. 6. did you see. 7. was it. 8. Have you looked. 9. I haven't taken it. 10. have found.

A. S. PUSHKIN
(А. С. ПУШКИН)

Цель: тренироваться в употреблении утвердительных предложений в Past Simple и Present Perfect.

Время: 30 минут.

Оборудование: игровое поле для группы из 4 человек, кубик, фишки, карточки с предложениями.

Ход игры

Класс делится на группы по 4 человека. Игроки по очереди бросают кубик и берут карточку с предложением, в котором глагол в скобках нужно поставить в правильную форму. Если они употребили Past Simple или Present Perfect правильно, то передвигают свою фишку на количество кружков, которое показывает кубик. Если время употреблено неправильно, то фишка остается на прежнем кружочке.

Если фишка попадает на кружок с *голубой* цифрой (6, 15, 24), то ее передвигают назад по направлению стрелки.

Если фишка попадает на кружок с *красной* цифрой (30, 17, 8), то ее необходимо передвинуть вперед по направлению стрелки.

Игрок пропускает ход, если фишка оказалась на кружочке с *зеленой* цифрой (13, 28).

Побеждает тот, кто первым доходит до финиша.

Для проверки правильности употребления Past Simple или Present Perfect надо ввести должность «секретаря», который имеет ключ правильного употребления времен, и по этому ключу он проверяет игроков.

1. A. S. Pushkin (to be) always one of the favourite poets of many people.

2. People (to name) streets, squares, libraries, ships after A. S. Pushkin.

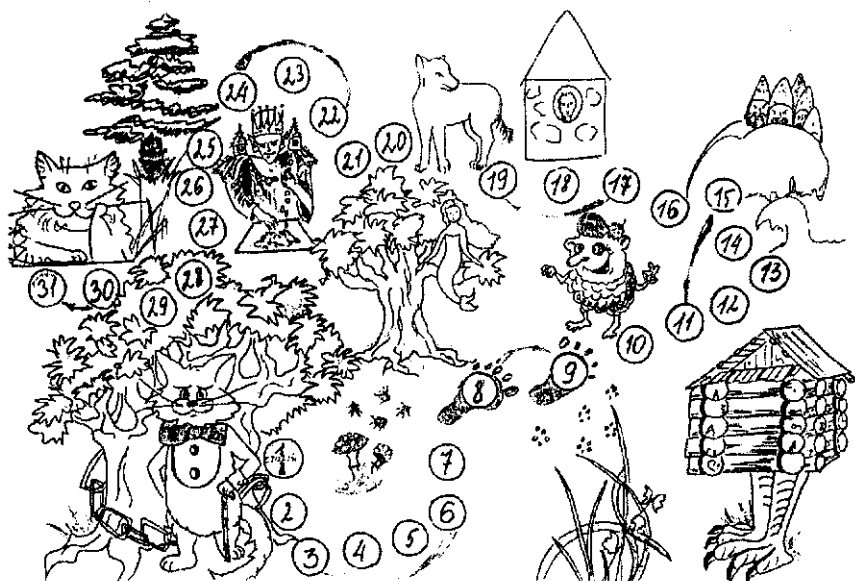
3. Children (to learn) his poems by heart since childhood.

4. There are no people in Russia, who (not to read) any of his works.

5. Pushkin (to begin) to write poems when he (to be) 13.
6. At the Lyceum Pushkin (to get) the name «A French», because he (to know) French literature very well.
7. Pushkin (to live) less than 37 years.
8. Pushkin (to show) his talent for poetry in his childhood.
9. During all his life Pushkin (to study) history, traditions and life of other peoples.
10. For many years people (to build) monuments in honour of this poet.
11. Scientists (to write) books about Pushkin's works and life for many years.
12. The poet (to spend) his childhood in Moscow.
13. Pushkin's grandmother, Maria Alekseevna, (to teach) him to read and write.
14. Pushkin and his friends (to celebrate) the date of the 19th of October.
15. Pushkin (to become) Pushkin's friend for the whole life.
16. Some writers (to translate) his works in many foreign languages.
17. Pushkin (to see) N. Goncharova in Moscow in 1828.
18. Children (to draw) pictures to Pushkin's birthday.
19. There is no family in Russia who (not to buy) a book by Pushkin.
20. He (to know) French, English, Italian, German, Latin and some other languages.
21. Pushkin (to begin) to learn English reading Byron's poems.
22. «Eugene Onegin» (to become) one of the favourite works for many readers.
23. There are no people in Russia who (not to have) Pushkin's poems at their homes.
24. Though his poems are for grown-ups, children always (to understand) them.
25. In his works Pushkin (to tell) his readers about different countries and people.
26. For many years Pushkin's poems (to teach) us to love and respect people, be friendly to them.
27. Pushkin (to be born) in 1799.
28. His father and mother (not to love) him much.
29. In his childhood Pushkin (to play) with his sister Olga.
30. When he (to be) young Pushkin (to meet) real poets.

Ключ:

- | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| 1. has been | 11. have written | 21. began |
| 2. have named | 12. spent | 22. has become |
| 3. have learned | 13. taught | 23. haven't had |
| 4. haven't read | 14. celebrated | 24. have understood |
| 5. began | 15. became | 25. told |
| 6. got; knew | 16. have translated | 26. have taught |
| 7. lived | 17. saw | 27. was born |
| 8. showed | 18. drew | 28. didn't love |
| 9. studied | 19. hasn't bought | 29. played |
| 10. have built | 20. knew | 30. was; met |



**SNAKES AND LADDERS
(ЗМЕИ И ЛЕСТНИЦЫ)**

Цель: тренироваться в выборе правильного времени: Past Simple или Present Perfect.

Время: 15–20 минут.

Оборудование: поле с игрой, фишки, для каждого ученика, кубик, для каждой группы набор карточек с предложениями.

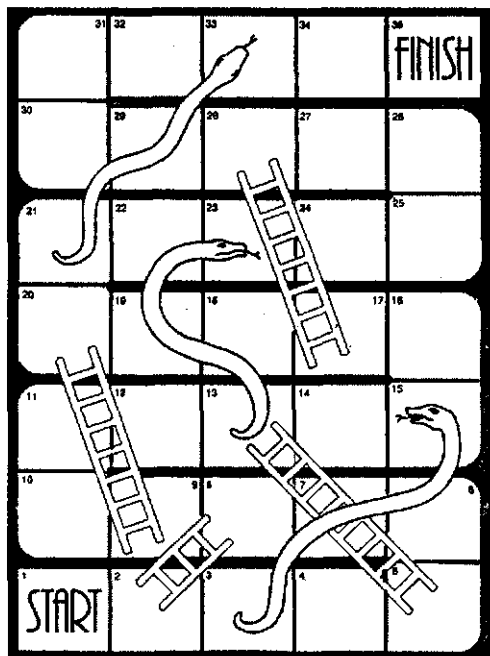
Ход игры

Класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа получает поле с изображением игры, фишки для каждого ученика кубик и набор карточек.

Игроки по очереди бросают кубик и передвигают фишки на количество квадратов, обозначенных на кубике. Если в этом квадрате есть предложение, то игрок читает предложение, открывает скобки, употребляя правильно Past Simple или Present Perfect. В игре участвуют 3 игрока, а четвертый («секретарь») проверяет их ответы с помощью ключа.

Если игрок употребляет время правильно, то он остается в данном квадрате, если неправильно, возвращается на прежнее место. Игрок, который находится у начала лестницы, должен подняться вверх. Игрок, который остановился на квадрате с изображением головы змеи, должен спуститься вниз. Если игрок останавливается на квадрате с предложением, которое уже обсуждалось, то «секретарь» дает ему карточку с новым предложением.

Тот, кто первым заканчивает игру, становится победителем.



Эти предложения должны быть вписаны в клетки.

2) I have seen Pete today. 3) Alex has met his friend 2 hours ago.
4) I am here since Monday. 5) She lived there last year. 6) How long have you been in England for? 7) The wind changed this morning.
8) I already did my homework. Now I can go for a walk. 9) I was never to London. 10) I bought a pair of gloves yesterday. 11) He has just come home. 12) I just met our teacher. 13) They have known each other for 3 months. 14) She has seen this film last Sunday. 15) The weather has changed and we can go for a walk. 16) I have done my homework yesterday. 17) Have you ever been to London? 18) I haven't seen him yet. 19) Where have you spent your holidays? 20) I didn't read the newspaper today. 21) He came home a minute ago. 22) Did you ever spend your holidays in the Crimea? 23) Mary has bought a new hat. 24) Helen speaks English so well because she lived in England. 25) Did you already write the exercise? 26) They are together 3 months now. 27) I spoke to him already. 28) She hasn't written for ages. 29) She has arrived last week. 30) I have read this book in summer. 31) They have won today's football match. 32) We haven't known each other a year ago. 33) Have you ever read books by this writer? 34) My mother and I have been in Sochi last summer.

Ключ: 3) met. 4) have been. 7) has changed. 8) have done. 9) have been. 12) have met. 14) saw. 16) did. 19) did you spend. 20) haven't read. 22) have spent. 23) have written. 26) have been. 27) have spoken. 29) arrived. 30) read. 32) didn't know. 34) were.

TRUE AND FALSE CHAIR (ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ СТУЛ)

Цель: учить правильно употреблять времена Past Simple или Present Perfect.

Время: 15 минут.

Оборудование: предложения для учителя.

Ход игры

Поставить два стула рядом у доски и на одном прикрепить «True» (правильно), а на другом «False» (неправильно). Эти слова можно написать и над стульями на доске. Класс делится на 2 ко-

манды, и ученики каждой команды становятся в загылок друг за другом. Учитель читает предложения, и первые ученики из обеих команд направляются к стулу со словом «True», если считают, что предложение построено правильно. Если, с их точки зрения, есть ошибки в построении предложения, то они подходят к стулу с надписью «False».

Затем учитель читает предложения для вторых учеников из команд и т. д.

Побеждает команда, члены которой определили больше остальных правильное употребление времен.

1. I have never read this magazine.
2. They have lost the game last Sunday.
3. The brother has just gone to the library.
4. What has he said to you yesterday?
5. Have you ever ate such a fruit?
6. Yesterday the film began at 8 o'clock in the evening.
7. They have kept this animal for 4 years.
8. We have had this car since 1985.
9. He has lost the key in the park 2 weeks ago.
10. I was never in Moscow.

К л ю ч: правильные предложения (1, 3, 6, 7, 8).

WHO IS THE QUICKEST? (КТО БЫСТРЕЕ?)

Ц е л ь: учить определять, какое время надо употреблять – Past Simple или Present Perfect.

В р е м я: 7–8 минут.

О б о р у д о в а н и е: набор предложений в Past Simple и Present Perfect на группу учащихся.

Х о д и г р ы

Класс делится на группы. Каждой группе дают набор предложений на русском языке. Команде надо поставить буквы PS (для Past Simple) или PP (для Present Perfect) рядом с предложениями. Через 4–5 минут команды по очереди называют время, которое они

употребляли в том или ином предложении. Учитель молча фиксирует ошибки каждой команды, подсчитывает количество правильных ответов и называет победителя.

1. Я только что видела Джона у входа в метро.
2. Вчера я рано лег спать.
3. В этом году мы получили новую квартиру.
4. Они строят дом с весны.
5. В прошлом месяце я получила письмо от друга.
6. «Кто уже сделал упражнение?» – спрашивает учитель.
7. Я никогда не видел раньше этого человека.
8. Вы когда-нибудь бывали в горах?
9. Когда ты получила это известие?
10. Друзья переписываются с 1978 года.
11. На завтрак я съел бутерброд с сыром и выпил кофе.
12. Они еще не закончили ремонт дома.
13. Где ты нашла этого котенка?
14. В прошлом году они провели отпуск в деревне.
15. Два дня назад ко мне приезжал друг детства.
16. Летом ребята часто ходили в лес за грибами.

К л ю ч:

| | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| 1. PP | 5. PS | 9. PS | 13. PP |
| 2. PS | 6. PP | 10. PP | 14. PS |
| 3. PP | 7. PP | 11. PS | 15. PS |
| 4. PP | 8. PP | 12. PP | 16. PS |

CORRECTING MISTAKES (ИСПРАВЬ ОШИБКИ)

Цель: учить учащихся находить и исправлять ошибки в употреблении Past Simple и Present Perfect.

Время: 10 минут.

Оборудование: набор карточек из 6 предложений на группы из 3 человек и листки для записи предложений.

Ход игры

Разделите класс на группы по 3 человека: А, В и секретарь. Ученик А читает предложение, написанное на карточке, а ученик В определяет, правильно ли построено предложение (порядок слов,

наличие вспомогательных глаголов). Если предложение неверно, ученик В исправляет и произносит правильный вариант. Секретарь записывает его на листок. Прочитав два предложения, ученики меняются ролями. После того, как прочитаны все шесть предложений, класс подводит итоги, обсуждает результаты, читая записанные секретарями предложения.

Примерные предложения для карточек:

1. I have been in London 4 years ago.
2. What present you got for your birthday this year?
3. He became a driver last month.
4. They haven't built the bridge yet.
5. Nick not went to the village in summer.
6. Who brought you this book yesterday?

К л ю ч :

1. I was in London four years ago.
2. What present have you got for your birthday this year?
3. He became a driver last month.
4. They haven't built the bridge yet.
5. Nick didn't go to the village in summer.
6. Who brought you this book yesterday?

LET'S RIDE ON A MERRY - GO - ROUND (ДАВАЙТЕ ПОКАТАЕМСЯ НА КАРУСЕЛИ)

Цель: тренировать учащихся в образовании вопросительных предложений с вопросительными словами в Past Simple и Present Perfect.

Время: 15 минут.

Оборудование: карусель с лодочками, карточки с изображением детей, набор предложений в вопросительной форме, составленных неправильно.

Ход игры

Прикрепите «карусель» на доске. Положите карточки с изображением детей на стол. Предложения в вопросительной форме с вопросительными словами разложите на столе лицевой стороной

вниз. Учащиеся по очереди подходят к столу, выбирают предложение и карточку с изображением ребенка. Они исправляют предложение и читают свой вариант. Если они выполнили задание верно, то помещают «своего ребенка» в одну из лодочек карусели. Если нет, то карточки с предложением кладут на стол. Работа продолжается до тех пор, пока не будут заняты все лодочки на карусели.

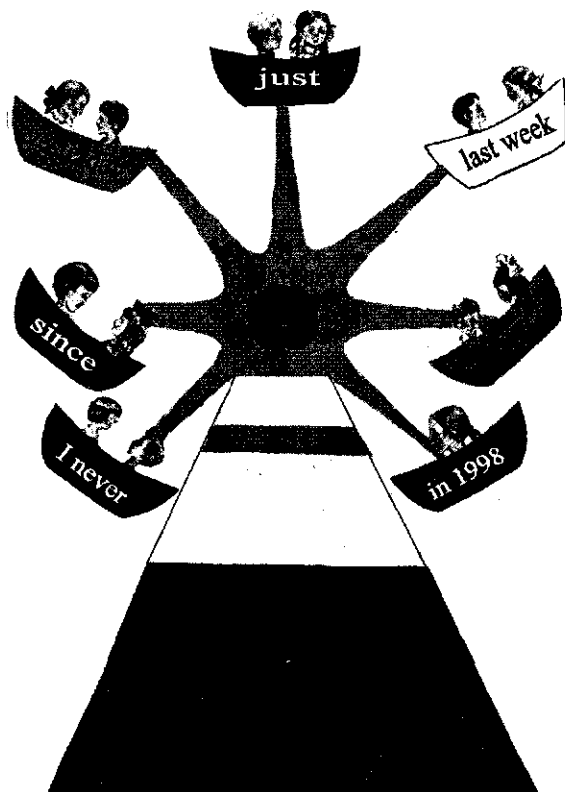
На карточках написаны следующие предложения:

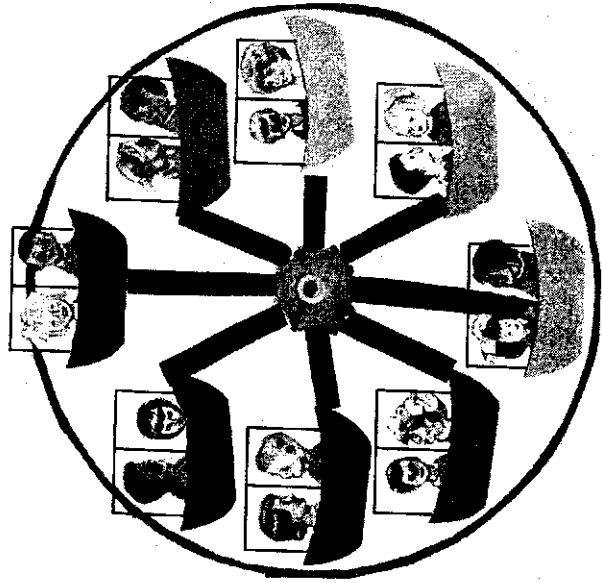
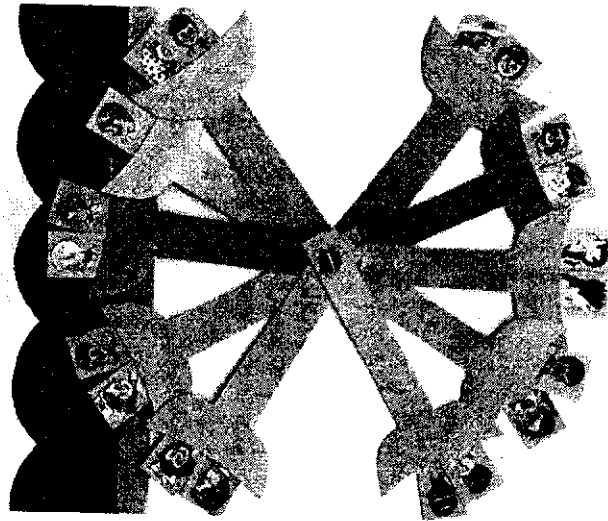
1. What you did yesterday?
2. Where have you been yesterday?
3. What drank she?
4. Why has you bought this book?
5. Who did give you the book?
6. Who have Nick seen today?
7. Whom you gave the book?
8. Where you goed last summer?
9. How long you got to the museum?
10. When did he came to his sister?
11. What have you saw in the circus?
12. Where did you just meet your friend?
13. When began the concert?
14. How many games has the team win this month?
15. Who broken the cup?
16. How many books you have taken out from the library today?
17. How much sugar he bought yesterday?
18. Why you not have drunk the milk?
19. Why you told him this story yesterday?
20. Why you not ring me up yesterday.

К л ю ч:

1. What did you do yesterday?
2. Where were you yesterday?
3. What has she drunk?
4. Why have you bought book?
5. Who gave you the book?
6. Who has seen Nick today?
7. Whom did you give the book?
8. Where did you go last summer?

9. How long did you get to the museum?
10. When did he come to his sister?
11. What have you seen at the circus?
12. Where have you just met your friend?
13. When did the concert begin?
14. How many games has the team won this month?
15. Who has broken the cup?
16. How many books have you taken out from the library today?
17. How much sugar did he buy yesterday?
18. Why have you not drunk the milk?
19. Why did you tell him this story yesterday?
20. Why did you not ring me up yesterday?





YOU CAN'T BLUFF ME
(ТЫ МЕНЯ НЕ ОБМАНЕШЬ)

Цель: учить определять ошибки в предложениях со сказуемыми в Past Simple и Present Perfect.

Время: 15 минут.

Оборудование: для каждой пары учащихся лист с предложениями и чистый лист для ответов.

Ход игры

Разделите учащихся на пары. Каждая пара получает лист с предложениями и чистый лист для ответов. Читая предложения, учащиеся должны определить, есть ли ошибки в нем. На чистом листе они должны записать правильный вариант. В конце работы учащиеся определяют правильность выполнения ими задания по данному ключу. Ключ может быть вывешен на доске или подготовлен для каждой пары отдельно. Выигрывает пара, допустившая наименьшее количество ошибок.

Предложения для листов:

1. I am gone there last week.
2. What have you done yesterday evening?
3. Nick has broken my favourite cup.
4. Who won the game today?
5. We haven't seen this film.
6. My brother rang me up two days ago.
7. They had a good time on Sunday.
8. Who has told you this story?
9. Where you spent last summer?
10. I didn't hear this song.

Ключ:

1. I went there last week.
2. What did you do yesterday evening?
3. Who has won the game today?
9. Where did you spend last summer?
10. I haven't heard this song.

**ADVERBIAL AND NOUN
(НАРЕЧИЕ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)**

Цель: уметь выбрать правильное время для данного наречия.

Время: 15–20 минут.

Оборудование: набор карточек с наречиями и набор слов для учителя.

Ход игры

Класс делится на 3 команды. Наборы с наречиями и наборы слов кладутся отдельно, написанным вниз. По очереди выходят по 1 ученику от команды и берут по одной карточке из каждой стопки. Например, ученик взял карточки со словами «a pen» и «yesterday». Он должен составить предложение, правильно употребляя Past Simple и Present Perfect в зависимости от наречия или наречного обстоятельства времени. За правильный ответ команда получает «очко».

В качестве наречий используйте: just, already, today, never, this year, for 5 years, since, morning, this week, last week, yesterday, two days ago, since 1995, in 1998.

Слова должны быть знакомы учащимся: a pen, a book, a bag, an apple, milk, flowers, a sister, a table.

Вариант: первая команда составляет предложение согласно данному наречию. Вторая команда использует другое время. Например, первой команде достались слова «a pen» и «yesterday», и она составляет предложение в Past Simple: «Yesterday I lost my pen». Другой команде предстоит употребить Present Perfect, и она использует это же слово «a pen», но с другим наречием «I have just lost the pen».

**BIRTHDAY PRESENT
(ПОДАРОК К ДНЮ РОЖДЕНИЯ)**

Цель: тренировать в составлении утвердительных предложений с глаголами в Past Simple и Present Perfect.

Время: 15 минут.

Оборудование: карточки с рисунками, изображающими подарки мальчика.

Ход игры

Класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа получает карточку с рисунками. Через 5 минут команды должны сказать, какие подарки мальчик получил в этом году, кто их подарил, какие подарки он получил в прошлом году. Каждая команда отвечает по очереди, по одной картинке, и за правильный ответ учитель дает баллы.

Команда с наибольшим количеством правильных ответов становится победителем.

В а р и а н т. Команды отвечают на вопросы письменно на листах и для проверки обмениваются ими между командами, которые проверяют правильность ответов по ключу. Ключ может быть подготовлен для каждой команды отдельно или написан на доске для всех команд.

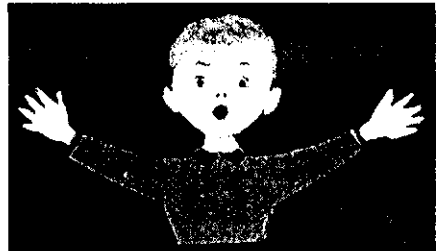
К л ю ч:

this year

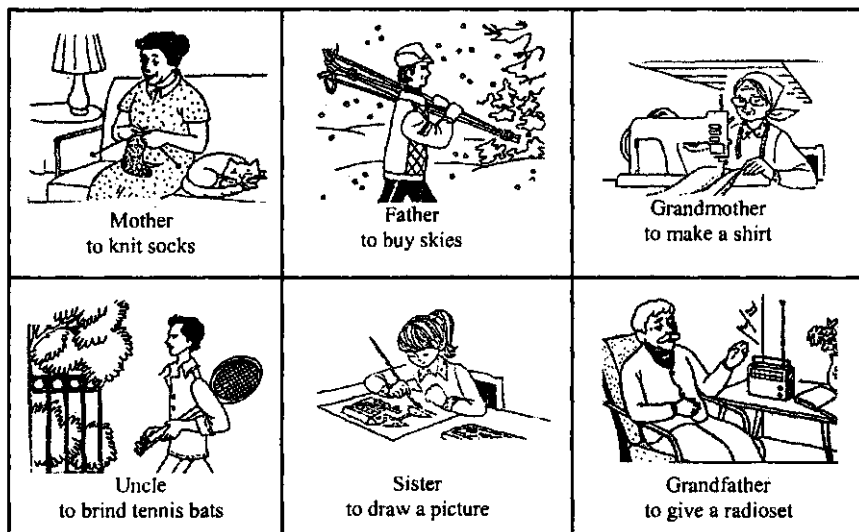
1. Nick's mother has knitted socks.
2. The father has bought skis.
3. His grandmother has made a shirt.
4. Nick's uncle has brought him tennis bats.
5. His sister has drawn a picture.
6. The grandfather has given a radio set.

last year

1. Nick's father gave him chess.
2. His mother bought a toy car.
3. The grandmother made a cake.
4. His uncle brought a collection of stamps.
5. The sister gave him a kitten.
6. Nick's grandfather bought a watch.



This is Nick. Today is his birthday. Look at the pictures and say what presents he has got today.



What presents did Nick get last year?

Father – chess.

Mother – a toy car.

Grandmother – a cake.

Uncle – a collection of stamps.

Sister – a kitten.

Grandfather – a watch.

FULFIL THE ORDER
(ВЫПОЛНИ ПРИКАЗ)

Цель: тренировка утвердительных предложений в Past Simple и Present Perfect.

Время: 10–15 минут.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход игры

Учитель просит ученика выйти к доске и выполнить приказания. Когда ученик выполнил несколько приказаний, он говорит, что он сделал. Учитель просит остальных учеников сказать, что ученик сделал несколько минут назад.

Задания:

1. Go to the last desk, sit down; then stand up and come back.
2. Take this book, come up to the boy in the front row and show him the title, give him the book and thank him.
3. Clean the black board, write your name, read it, put the chalk into the box.
4. The telephone is ringing. Run up to it, answer the call. Say «Hallo!» Ask your friend to come to see you.
5. Switch on (off) the light. Bring your pen, leave it on my table. Turn to the blackboard, draw a flower.

Ключ:

1. а) I have gone (sat down; stood up; come back).
в) He went (sat down; stood up; came back).
2. а) I have taken (come up; shown; given; thanked).
в) He took (came up; showed; gave; thanked).
3. а) I have cleaned (written; read; put).
в) He cleaned (wrote; read; put).
4. а) I have run up (answered; said; asked).
в) He ran up (answered; said; asked).
5. а) I have switched on (off) (brought; left; turned; drawn).
в) He switched on (off) (brought; left; turned; drew).

GUESSING MIMES (ОПРЕДЕЛИ ПО МИМИКЕ)

Цель: тренировка утвердительной формы Past Simple и Present Perfect.

Время: 10–15 минут.

Оборудование: набор карточек с предложениями для изображения их мимикой.

Ход игры

Класс делится на группы. Каждая группа получает карточки с предложениями, которые надо изобразить при помощи мимики. На подготовку дается 2 минуты. Затем один ученик от группы передает мимикой содержание карточки. Учащиеся из других групп описывают его действия, используя Present Perfect. Когда ученик вы-

полнит все предложенные задания, то учащиеся описывают его действия в Past Simple.

Карточки включают следующие предложения:

1. You have opened a bag.
2. You have made a cup of tea.
3. You have watched a comedy on TV.
4. You have caught a fish.
5. You have read a very sad story.
6. You have drunk hot tea.
7. You have crossed a busy road.
8. You have done sums.
9. You have written a letter.
10. You have lost a key.

В а р и а н т. Класс делится на 3 группы. Первая группа изображает мимикой содержание предложений. Вторая группа описывает действия в Present Perfect, и третья группа описывает те же действия в Past Simple.

Потом вторая группа изображает действия, а две другие описывают их.

За правильные ответы и хорошее изображение мимикой команды получают баллы.

Описание действий ученика с помощью Past Simple.

1. He opened the bag.
2. He made a cup of tea.
3. He watched a comedy on TV.
4. He caught a fish.
5. He read a very sad story.
6. He drank hot tea.
7. He crossed a busy road.
8. He did sums.
9. He wrote a letter.
10. He lost a key.

**HAVE YOU EVER...? WHEN DID YOU ...?
(ТЫ КОГДА-НИБУДЬ...? КОГДА ТЫ...?)**

Ц е л ь: учить задавать вопросы в Past Simple и Present Perfect.

Время: 15 минут.

Оборудование: карточки с рисунками, изображающими действия.

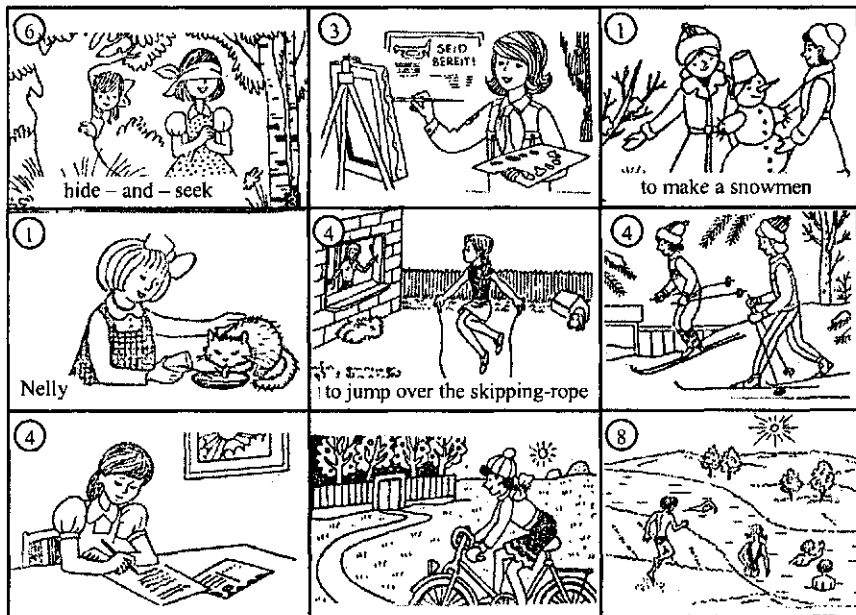
Ход игры

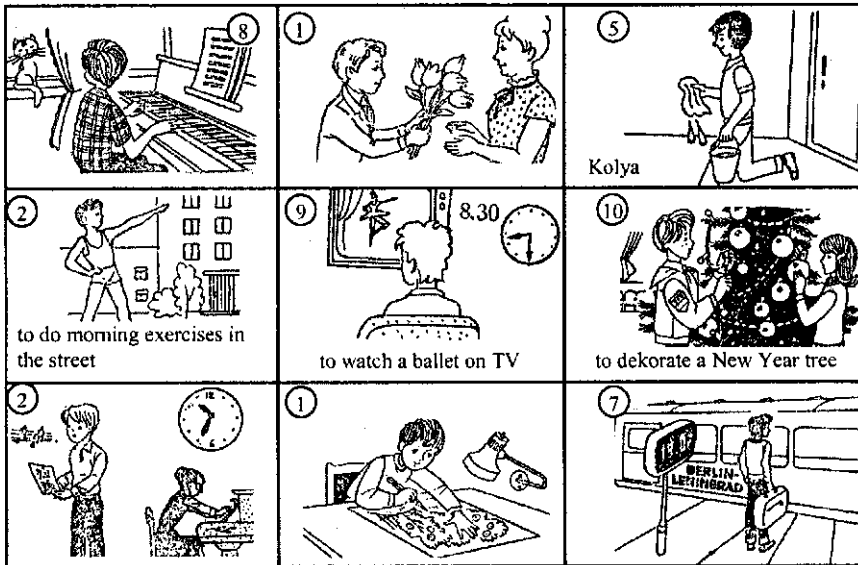
Учащиеся работают парами. Каждая пара получает карточку с рисунками, на которой люди выполняют действия. Ученики по очереди задают друг другу вопросы, выполнял ли он (она) такие действия когда-либо. Если партнер отвечает, что выполнял, то он должен сказать, когда он это делал.

Например:

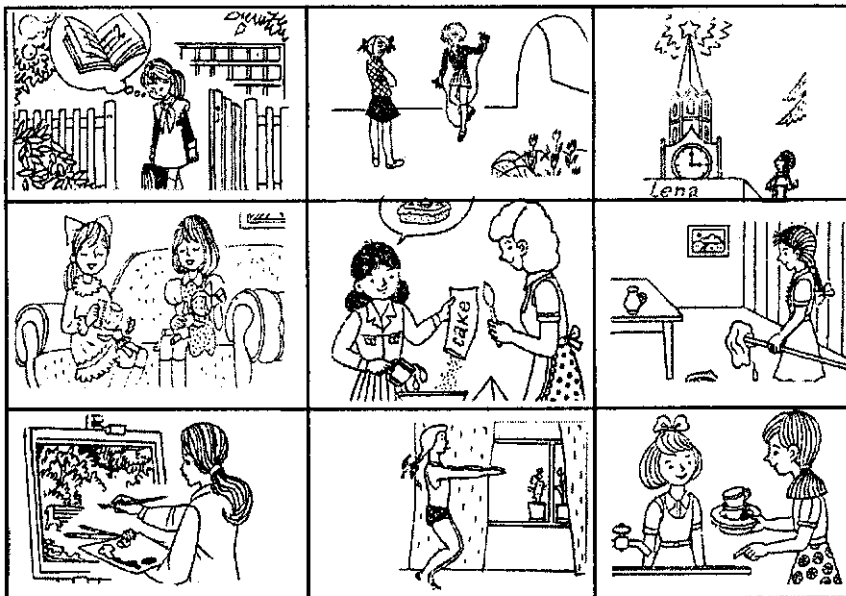
1. Have you ever played hide-and-seek?
2. Yes, I have. I have played hide-and-seek.
1. When did you play hide-and-seek?
2. I played hide-and-seek last summer.

Have you ever...? When did you...?

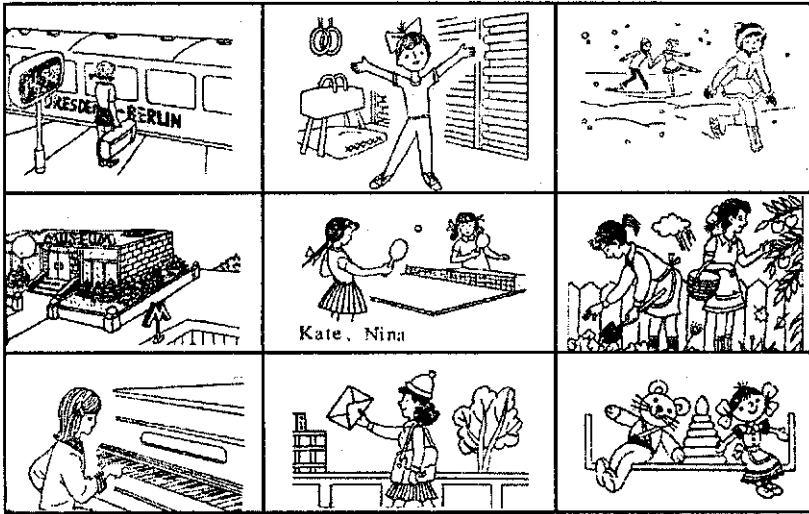




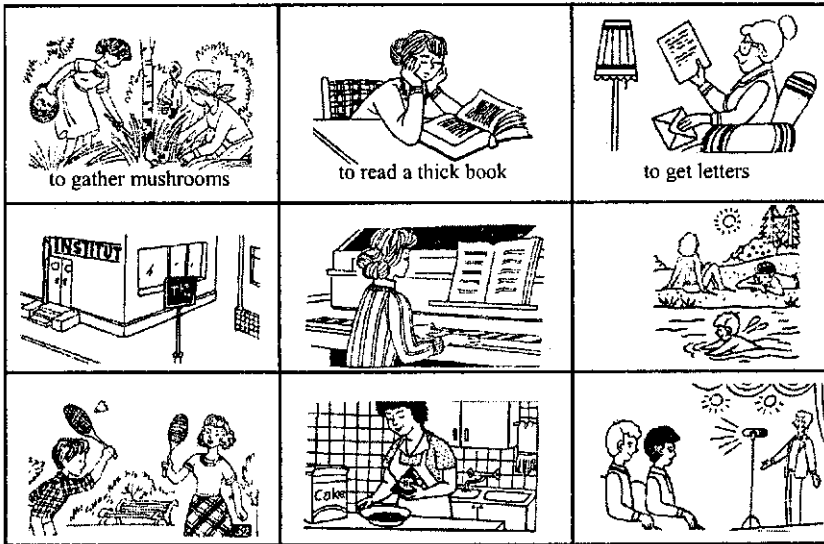
Have you ever... When did you... ?



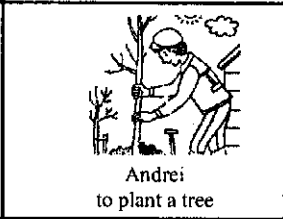
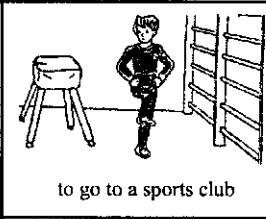
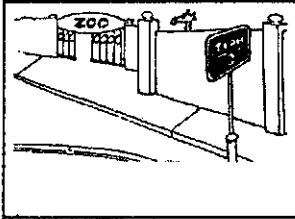
Have you ever... When did you... ?



Have you ever...? When did you... ?

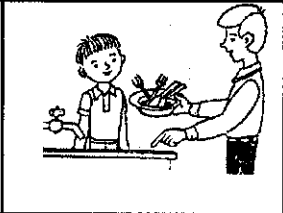
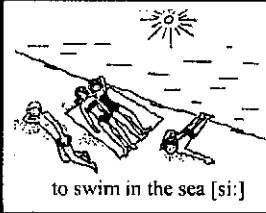
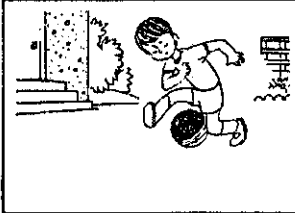


Have you ever... ? When did you... ?

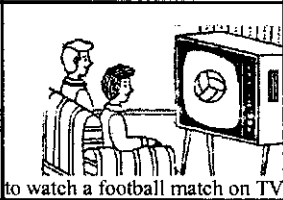


to go to a sports club

Andrei
to plant a tree



to swim in the sea [si:]

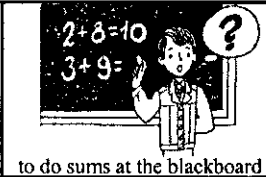
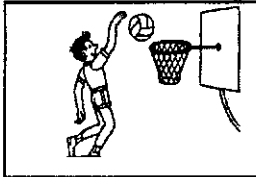


to make a snowman

german ['dʒɜ:mən]

to watch a football match on TV

Have you ever... ? When did you... ?



to do sums at the blackboard

Victor

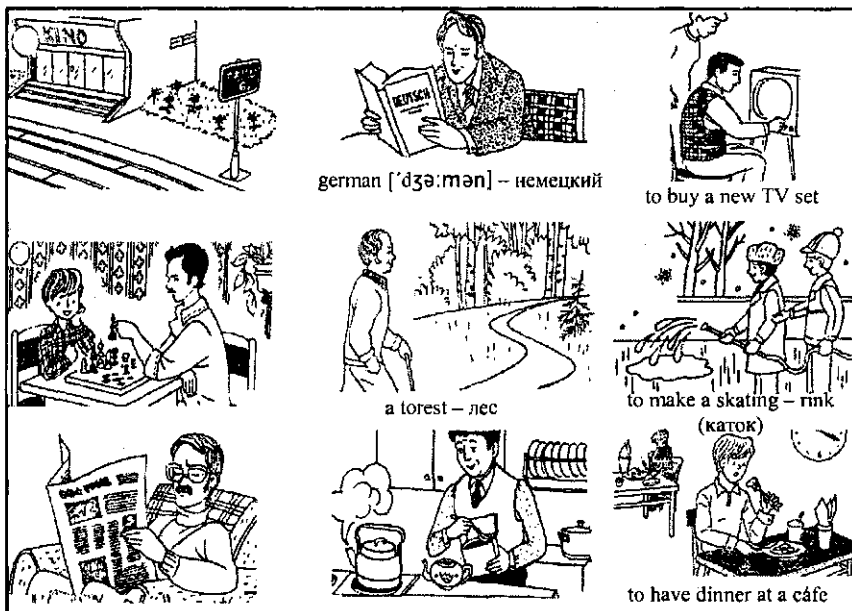


to take part in a concert

to work in the field



Have you ever...? When did you...?



HELP THE FROG (ПОМОГИ ЛЯГУШОНКУ)

Цель: тренировка утвердительной формы Past Simple и отрицательной формы Present Perfect.

Время: 10 минут.

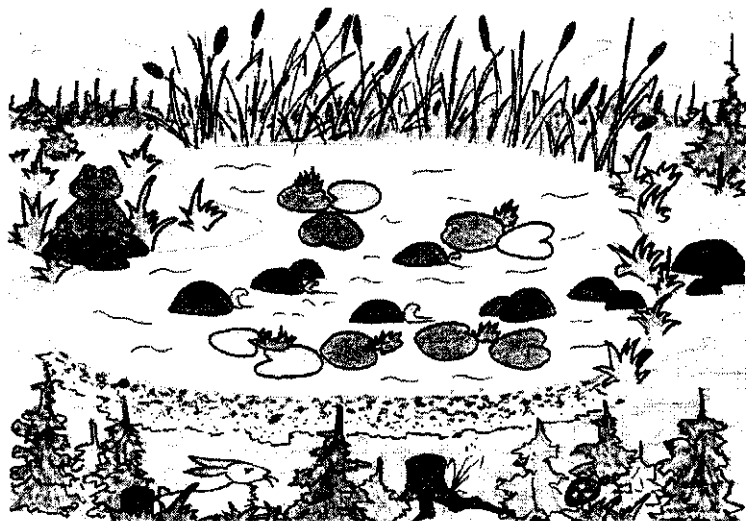
Оборудование: картинка с изображением лягушонка и камешков, 3 иголки или 3 маленьких магнита, маленькие квадратики с цифрами 1, 2, 3.

Ход игры

Класс делится на 3 группы. Каждая группа по очереди говорит, что ее игроки делали вчера и не сделали еще сегодня. Например, «Yesterday I went shopping. I haven't gone shopping today». Можно использовать разные или одни и те же глаголы в обоих предложениях. Если команда правильно называет пару предложений, то ма-

ленький квадратик с номером этой команды прикрепляется на следующий камешек. (Можно вместо квадратиков использовать маленькие цветные магнитики). Если предложения составлены неправильно, то команда остается на месте.

Команда, которая первой добралась до другого берега реки, считается победителем.



HURRY UP! (ПОТОРОПИСЬ!)

Цель: учить распределять наречия и наречные обстоятельства времени согласно Past Simple или Present Perfect.

Время: 3–5 минут.

Оборудование: карточки с наречиями и наречными обстоятельствами времени для Past Simple или Present Perfect, листы для записей.

Ход игры

В игре участвуют пары учащихся. Каждая пара получает карточку с наречиями и наречными обстоятельствами времени. В течение 3 минут учащиеся подбирают правильное наречие к Past Simple или Present Perfect. Они записывают наречия на листах и

ставят рядом буквы PS, обозначающие Past Simple или PP для Present Perfect. Затем учитель проверяет задание с помощью ключа. Можно «ключи» раздать каждой паре или написать на доске. Побеждает пара с наибольшим количеством правильных ответов.

В качестве наречий предлагаются слова: last week, ever, ago, never, in 1998, since Sunday, this evening, yesterday, last month, two days ago, already, for two weeks.

В а р и а н т. Ученики выбирают наречия и составляют предложения, употребляя Past Simple или Present Perfect.

К л ю ч :

Past Simple (PS) – last week, ago, in 1998, yesterday, last month, two days ago.

Present Perfect (PP) – ever, never, since Sunday, this evening, already, for two weeks.

MEMORY GAME (БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ)

Ц е л ь: тренировать учащихся в описании действий, используя Past Simple или Present Perfect.

В р е м я: 15 минут.

Оборудование: книга, 2 чашки (1 поломана), 2 листа бумаги, кукла, кубики, цветок, кусочек хлеба, ручка, карандаш, жукольный стол и стул, ваза, пенал и другие предметы.

Х о д и г р ы

Предметы надо разложить на столе. Класс делится на 2 группы. Один игрок из каждой группы запоминает положение предметов. Затем они выходят из комнаты. Учитель или ученик меняет положение предметов. Игроки возвращаются и по очереди говорят, что изменилось. Например, ручка была на книге, а учитель положил ее в пенал. Ученик должен сказать: «The teacher has put the pen into the pencil-box». Затем ученик говорит, где находился предмет несколько минут назад и какое действие совершил учитель с этим предметом «The pen was on the book». Игроки получают баллы за правильные ответы.

Игра продолжается с другими игроками. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков.

Предполагается, что учащиеся будут использовать глаголы: to shut, to break, to draw, to build, to put, to sit, to take away, to stand, to give, to cut, to write.

MISHMASH (ПУТАНИЦА)

Цель: учить правильно выбирать наречие для Past Simple и Present Perfect.

Время: 10 минут.

Оборудование: набор карточек с предложениями в Past Simple или Present Perfect; набор карточек с наречиями и наречными обстоятельствами времени.

Ход игры

Два набора карточек с предложениями и с наречиями и наречными обстоятельствами времени лежат на столе написанной стороной вниз. Ученики по очереди берут по одной карточке из той и другой пачки. Если карточка с наречием или наречным обстоятельством времени подходит к предложению, то ученик продолжает игру и берет следующие две карточки. Если карточка с наречиями и наречными обстоятельствами времени не подходит, то ее откладывают в сторону. Выигрывает ученик с наибольшим количеством подходящих карточек.

Вариант А: использованные карточки можно положить опять в набор.

Вариант Б: карточки могут лежать не в пачке, а быть разбросаны на столе.

Вариант В: игра может проводиться для каждого ученика или можно разделить класс на группы и дать наборы карточек каждой группе.

| Набор карточек с предложениями | Набор карточек с наречными обстоятельствами времени |
|---------------------------------|---|
| 1. I have ... met him. | a) just |
| 2. Pete has ... seen this film. | b) already |
| 3. I have ... known this man. | c) never |
| 4. Have you ... been to London? | d) ever |

| | |
|--|------------------|
| 5. The girls found a little kitten ... | e) yesterday |
| 6. Who rang me up ...? | f) two days ago |
| 7. They bought a new car... | g) a year ago |
| 8. This child was born ... | h) in 1998 |
| 9. We haven't heard of him... | i) since March |
| 10. The boy has won games in tennis... | j) for two years |

Ключ:

Для предложений в Past Simple (№ 5, 6, 7, 8) могут быть использованы следующие наречия (e, f, g, h). Для предложений в Present Perfect (№ 1, 2, 3, 4, 9, 10) могут быть использованы следующие наречия (a, b, c, d, i, j).

NICK DUTIES (ОБЯЗАННОСТИ НИКА)

Цель: тренировать учащихся в ответах на вопросы.

Время: 10 минут.

Оборудование: карточки с картинками для каждой пары.

Ход игры

Класс делится на команды по 3–4 человека. Каждой команде выдается комплект карточек с картинками (2 карточки). Ученики читают общий вопрос к первой части картинок и по очереди отвечают. Каждый член команды должен ответить на вопрос, что сделал Ник.

Затем команда читает общий вопрос ко второй части рисунков и отвечает, что не сделал Ник.

Затем отвечает на третий вопрос, что делали члены семьи Ника вечером.

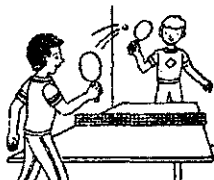
Побеждает команда с наибольшим количеством правильных ответов.

Nick Duties

Before going to school Nick has to do some housework. On a sheet of paper he writes: «Mother, I have ...»

Look at the pictures and say what he has done.

КАРТОЧКА № 1



КАРТОЧКА № 2

What hasn't Nick done?

What work did other members of the family do in the evening?



Nick's Duties

Ключ:

Nick has ...

- 1) Nick has made the bed.
- 2) Nick has done his homework.

- 3) Nick has walked with the dog.
- 4) Nick has played tennis.
- 5) Nick has read the newspaper.
- 6) Nick has watched TV.

Nick hasn't...

- 1) Nick hasn't cleaned the yard.
- 2) Nick hasn't cleaned the bath.
- 3) Nick hasn't washed the floor.
- 4) Nick hasn't watered the flowers.
- 5) Nick hasn't gone to the post-office.
- 6) Nick hasn't washed the window.

In the evening ...

- 1) Father cleaned the yard.
- 2) Mother cleaned the bath.
- 3) Sister washed the floor.
- 4) Brothers watered the flowers.
- 5) Grandfather went to the post-office.
- 6) Mother washed the window.

NOUGHTS AND CROSSES (КРЕСТИКИ И НОЛИКИ)

Цель: тренировка в употреблении правильных наречий в Past Simple или Present Perfect.

Время: 15 минут.

Оборудование: набор «решеток».

Ход игры

Для проведения этой игры надо разделить класс на команды А и В. Рисунок с решеткой повесьте на доску. Команда А выбирает определенный квадрат и составляет предложение, используя наречие, написанное на доске. (Можно карточки с наречиями сложить стопкой или разложить веером на столе.) Если предложение составлено правильно, то команда ставит «крестик» (х) в выбранном квадрате. За неправильное предложение команда ничего не получает. Затем команда В составляет предложение и за правильный ответ ставит «нолик» (о) в выбранном квадрате. Выигрывает команда, которая сумеет поставить свои знаки в таком порядке:

| | | |
|---|---|---|
| | | 0 |
| | 0 | |
| 0 | | |

| | | |
|---|---|---|
| x | x | x |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| 0 | | |
| 0 | | |
| 0 | | |

Список наречий учитель выбирает по своему усмотрению. Например, можно использовать такие: *ago, just, yet, last, already, yesterday, in 1998, never, ever.*

PRESENTS FOR THE HARE (ПОДАРКИ ЗАЙЧИКУ)

Цель: тренировка Past Simple и Present Perfect в контрасте в утвердительной форме.

Время: 15 минут.

Оборудование: картинка с изображением зайца с подарками.

Ход игры

Класс делится на 3 группы. Команды обсуждают, что они делали на прошлой неделе и что уже сделали на этой неделе. За 10 минут они должны составить 10 пар предложений, используя разные или одинаковые глаголы. Затем они называют свои предложения классу. Число правильных предложений соответствует количеству подарков, которые заяц на картинке получит. Победителем является команда с наибольшим количеством правильных предложений.



DOMINOES (ДОМИНО)

Цель: учить подбирать подходящее наречие к Past Simple и Present Perfect.

Время: 20–25 минут.

Оборудование: наборы домино для каждой группы.

Ход игры

Класс делится на группы по 4 человека. Группа располагается вокруг стола.

Домино перемешать. Каждый участник берет по 7 штук. Первый участник кладет домино в центре стола. Игрок слева от него подбирает домино, чтобы было грамматически правильно и логично. Если у него нет подходящего домино, то он пропускает ход, и в игру вступает следующий игрок. Игра продолжается до тех пор, пока не положат как можно больше домино.

Когда команда закончит игру, учитель проверяет правильность употребления наречий и времени.

Такие наречия, как *«on holidays, on Sunday, in summer, ten minutes ago, last year, yesterday, after dinner, last week, on Monday, an hour ago, two weeks ago, every day, after lessons, in the morning»*, должны примыкать к предложениям с глаголами, стоящими в Past Simple.

Такие наречия, как *«for ten years, since winter, yet, ever, never, this week, since 1985, already, today, just, this year, this month»*, должны присоединяться к домино с предложениями, глаголы которых употреблены в Present Perfect.

Наборы домино выглядят следующим образом:

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------|--|--------------|
| The boys swam in the river | for ten years | They have known each other | since winter | She told me this story | on holidays | He ate a sandwidge and drank some coffee | on Sunday |
| Have you eaten this ice-cream? | in summer | He did homework | yet | He saw his old friend | ten minutes ago | Did he come to see you? | ever |
| Mother made an apple pie | never | I have been to Moscow | last year | I've seen the film three times | yesterday | She has lived in this house | after dinner |
| Has she given you the book? | last week | Ann was here | last week | She gave me this book | this week | The boys went fishing | since 1985 |
| We bought a new TV set | already | Have you finished reading the book? | on Monday | He hasn't written to his friend | an hour ago | I haven't found my book | today |
| The film began | just | The have built a new house | this year | I have had this dress | two weeks ago | We have had break-fast | every day |
| The friends didn't meet | after les-sons | I have got a letter from my friend | this month | I have lost my hat | in the morning | We were at the theatre | every day |

WHO IS THE WINNER? (КТО ПОБЕДИТЕЛЬ?)

Цель: тренировка в употреблении утвердительных предложений в Past Simple и Present Perfect.

Время: 20 минут.

Ход игры

Учащиеся описывают действия, которые они совершили на прошлой неделе, вчера и то, что сделали сегодня, на этой неделе. Предложения необходимо записывать парами, чтобы глаголы употреблялись в Past Simple и Present Perfect. В течение 10 минут ученики пишут как можно больше предложений. Затем предложения читаются вслух. Предложения с одинаковыми глаголами вычеркиваются. Победителем становится тот, у кого больше незачеркнутых правильных предложений.

YESTERDAY AND TODAY (ВЧЕРА И СЕГОДНЯ)

Цель: тренировать учащихся в описании действий, используя Past Simple и Present Perfect.

Время: 15 минут.

Оборудование: 2 набора карточек с рисунками, изображающими действия в Past Simple и Present Perfect.

Ход игры

Класс делится на 2 команды. Два набора карточек с рисунками необходимо положить рисунками вниз. По очереди по одному ученику от команды берут 2 карточки (по одной из каждого набора) и описывают действия, изображенные на рисунках: одно действие описывают в Present Perfect, а другое в Past Simple. Ученику предстоит самому выбрать подходящее наречие.

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Выигрывает команда с наибольшим количеством правильных ответов.

Для данной игры учитель может использовать картинки из вышеупомянутых игр.

GRAMMAR MONOPOLY
(ГРАММАТИЧЕСКАЯ МОНОПОЛИЯ)

Цель: тренировать употребление времен Past Simple и Present Perfect.

Время: 30 минут.

Оборудование: игровое поле для команды из 3–4 учащихся, кубик, фишки для каждого участника, банкноты различной стоимости; карточки, соответствующие определенной клетке поля; 4 набора карточек с заданиями.

Ход игры

Класс делится на группы по 3–4 человека, один из которых банкир. Участники игры получают по 200.000. Банкноты отвечает за операции с деньгами и следит за правильностью ответов по ключу.

В начале игры все фишки стоят на клетке «Старт». Игроки по очереди бросают кубик и передвигают фишки согласно числу, указанному на кубике. Если фишка остановилась на участке, не принадлежащем никому, игрок имеет право купить его. Если фишка остановилась на участке, уже купленном другим участником, он обязан выплатить ему плату за наем в размере 10 %. Попадая на клетку, обозначенную буквами А, В, С, D, игрок выполняет одно из заданий:

А – выбирает Past Simple или Present Perfect в зависимости от используемого наречия.

В – отвечает на вопрос в отрицательной форме с приведенными рядом словами.

С – определяет место наречия в предложении.

D – раскрывает скобки, ставя глаголы в нужное время.

Когда игрок попадает на клетку «Bank», он получает 10.000. Клетка со словом «Rest» обязывает участника пропустить ход. Попадая на клетку «Present», игрок имеет возможность продвинуться на 1 клетку вперед и получить 5.000. Под буквой «i» скрывается информация, которую участники получают у банкира.

Только при правильном выполнении задания участник имеет право приобрести собственность. Попав на клетку с чужой собст-

венностью, игрок выполняет задание и платит за наем. При неправильном ответе он возвращается на прежнее место.

Приобретая недвижимость, игрок накрывает объект на игровом поле маленькой карточкой, соответствующей цвету его фишки, на которой написано название объекта и его стоимость.

Начиная со второго круга, участник, миновавший клетку «Start», получает 10.000.

Мы предлагаем следующие цены за указанные объекты:

1. Cafe – 10.000
2. Hotel – 20.000
3. Plant – 30.000
4. Shop – 50.000

Раздел «i» может содержать следующие задания:

- I_1 – Get 5.000 from the bank. (Получи 5.000 в банке);
 I_2 – Go to bank and pay 10.000. (Иди в банк и заплати 10.000);
 I_3 – Miss your turn. (Пропусти ход).

Через 30 минут игра прекращается и определяется победитель. Им становится игрок, имеющий больше всех объектов собственности.

Образцы карточек для покупки объектов:

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| Cafe | Hotel | Plant | Shop |
| 10.000 | 20.000 | 30.000 | 50.000 |

Задания для игры

A. Use the sentence in Past Simple or Present Perfect according to the adverbial modifier.

1. The waiter is bringing our tea. (not yet)
2. He is going to London in a few days. (last week)
3. Mother is reading a new novel by N. (this month)
4. Students are cleaning their classroom. (already)

5. Granny is making a birthday cake. (just)
6. The birds are flying to the South. (at the end of August)
7. The train is coming. (an hour ago)
8. She is not writing a letter to the friend. (since last year)

B. Answer the questions in the negative using the words in brackets.

1. When did you play chess last? (for a long time)
2. When did he last write to you? (since last summer)
3. When did you last go to Madrid? (never)
4. When did you last meet her? (since last month)
5. When did Mother buy fruit last? (for 2 days)
6. When did they last swim in the swimming-pool? (for 2 months)
7. When did you last take your son to the Black Sea? (for 3 years)
8. When did Granny last make pancakes? (since September)

C. Put the words in the right place.

1. (ever) Have you been to London?
2. (last year) She went to Moscow.
3. (already) Be quiet! The concert has begun.
4. (never) Jack has been a good student.
5. (a week ago) She got this letter.
6. (just) He has done his homework.
7. (yet) She has not spoken with her friend.
8. (yesterday) The friend came to visit her.

D. Put the verb in brackets into Present Perfect or Past Simple.

1. She (meet) her friend on Tuesday.
2. She (be) busy all this week.
3. Mother (come) home at 6 o'clock in the evening yesterday.
4. I (not hear) this song yet.
5. She (see) this film this week.
6. Yesterday my aunt (buy) apples for a cake.
7. The concert (begin) at 6 o'clock in the evening.
8. He (play) tennis for 3 years.

| | | | | | | | |
|-----------------|---------|---------|--------|-----------------|-----------------|---------|---------|
| Present | D Shop | A Hotel | C Cafe | D Shop | i-2 Information | B Plant | Rest |
| B Plant | | | | | | | D Shop |
| C Cafe | | | | | | | A Hotel |
| A Hotel | | | | | | | B Plant |
| i-2 Information | | | | | | | C Cafe |
| Start | A Hotel | B Plant | C Cafe | i-2 Information | A Hotel | D Shop | Bank |

К л ю ч:

- A.
1. The waiter has not brought our tea yet.
 2. He went to London last week.
 3. Mother has read a new novel by N. this month.
 4. Students have already cleaned their classrooms.
 5. Granny has just made a birthday cake.
 6. The birds flew to the South at the end of August.
 7. The train came an hour ago.
 8. She has not written a letter to the friend since last year.

- B.** 1. I haven't played chess for a long time.
 2. He hasn't written to me since last summer.
 3. I have never gone to Madrid.
 4. I haven't met her since last month.
 5. Mother hasn't bought fruit for 2 days.
 6. They haven't swum in the swimming-pool for 2 months.
 7. I haven't taken the son to the Black Sea for 3 years.
 8. Granny hasn't made pancakes since September.
- C.** 1. Have you ever been to London?
 2. She went to Moscow last year.
 3. Be quiet! The concert has already begun.
 4. Jack has never been a good student.
 5. She got this letter a week ago.
 6. He has just done his homework.
 7. She hasn't spoken with her friend yet.
 8. The friend came to visit her yesterday.
- D.** 1. She met her friend on Tuesday.
 2. She has been busy all this week.
 3. Mother came home at 6 o'clock in the evening yesterday.
 4. I haven't heard this song yet.
 5. She has seen this film this week.
 6. Yesterday my aunt bought apples for a cake.
 7. The concert began at 6 o'clock in the evening.
 8. He has played tennis for 3 years.

**CLIMB THE TOWER
 (ВЗБЕРИСЬ НА БАШНЮ)**

Цель: тренировать в переводе предложений на английский язык, используя Past Simple или Present Perfect.

Время: 15 минут.

Оборудование: рисунок с изображением башни; цифры 1, 2, 3; предложения.

Ход игры

Класс делится на 3 группы. На доску повесить рисунок с изображением башни со ступеньками. Количество ступенек зависит от количества предложений. Карточки с цифрами,

соответствующими каждой команде, ставятся на первую ступеньку башни. Карточки с предложениями лежат на столе учителя, написанным вниз, стопкой или веером. Представитель от каждой команды по очереди берет карточку с предложением и обсуждает с командой перевод предложения. В случае удачного перевода, команда передвигается на одну ступеньку вверх. Если ответ неправильный, то команда остается на той же ступеньке.

Выигрывает команда, которая первой поднялась на вершину башни.

В а р и а н т.

Учитель читает предложение, команды обсуждают перевод и по очереди называют предложение по-английски. Учитель слушает ответы трех команд и передвигает на ступеньку выше цифру (или цифры) той команды (или команд), которые ответили правильно.

Предложения для перевода.

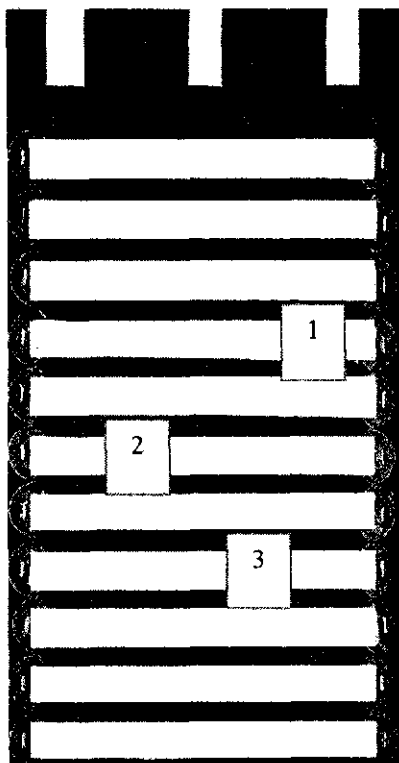
1. Кто пил вчера молоко?
2. Я уже сделал уроки.
3. Семья живет в этом доме с 1975 года.
4. Летом мы ездили в Москву.
5. Ты был когда-нибудь в этом музее?
6. Я никогда не разговаривал с англичанином.
7. Друзья не встречались с лета.
8. Мама сделала очень вкусный торт на этой неделе.
9. Я еще не прочитал этой книги.
10. Брат вчера разбил мою любимую чашку.
11. Бабушка приезжала к нам 2 года назад.
12. Я знаю этого человека 10 лет.
13. Когда ты купила это платье?
14. Он носит этот костюм 5 лет.
15. Кто выиграл в сегодняшней игре?
16. Где ты провела летние каникулы?
17. Концерт только что начался.
18. Мы купили новую машину в этом году.
19. Где ты достала эту книгу?
20. Она обедала в 2 часа дня.
21. Куда ты положила шарф?

22. Учитель вошел в класс, и ученики встали.
23. Кто брал вчера мою тетрадь?
24. Я приносил тебе кассету вчера вечером.
25. Я читал эту книгу 2 года назад.
26. Кто был на дискотеке вчера?
27. Брат только что ушел в библиотеку.
28. Я никогда не ел такого вкусного торта.
29. Вчера наш класс выиграл в игре по футболу.
30. Мы встретили брата на автобусной остановке.
31. Сколько стульев вы уже принесли?
32. Он писал книги для детей.
33. Сестра никогда не писала стихов.

К л ю ч:

1. Who drank milk yesterday?
2. I have already done my homework.
3. The family has lived in this house since 1975.
4. In summer we went to Moscow.
5. Have you ever been to this museum?
6. I have never spoken to an Englishman.
7. The friends haven't met since the summer.
8. Mother has made a very tasty cake this week.
9. I haven't read this book yet.
10. The brother broke my favourite cup yesterday.
11. The grandmother came to see us 2 years ago.
12. I have known this man for 10 years.
13. When did you buy this dress?
14. He has worn this suit for 5 years.
15. Who has won the today's game?
16. Where did you spend you summer holidays?
17. The concert has just begun.
18. We have bought a new car this year.
19. Where did you get this book?
20. She had dinner at 2 o'clock.
21. Where have you put the scarf?
22. The teacher came into the classroom and the pupils stood up.

23. Who took my exercise-book yesterday?
24. Who brought you the cassette yesterday evening?
25. I read this book 2 years ago.
26. Who was at the disco yesterday?
27. The brother has just gone to the library.
28. I have never eaten such a tasty cake.
29. Yesterday our class won the football game.
30. We met the brother at the bus stop.
31. How many chairs have you already brought?
32. He wrote books for children.
33. The sister has never written poems.



**INTERPRETER
(ПЕРЕВОДЧИК)**

Цель: тренировать учащихся в переводе предложений в Past Simple и Present Perfect с английского языка на русский и наоборот.

Время: 15 минут.

Оборудование: предложение для каждой группы.

Ход игры

Класс делится на 3 группы. Первый ученик в каждой группе получает на листе бумаги предложение на английском языке. Ученик не должен показывать его другим участникам игры. Он (она) должен перевести это предложение на русский язык, записать и завернуть бумагу так, чтоб не видно было английское предложение. Следующий ученик должен перевести полученное предложение с русского языка на английский. Когда предложение переведено, то он (она) заворачивают предложение на русском языке, оставляя английское предложение следующему участнику. Ему теперь надо перевести его на русский язык. Игра продолжается, пока все ученики группы не примут участие в переводе предложения. После этого учитель разворачивает лист и читает перевод по очереди.

Побеждает команда, которая дала наибольшее количество правильных переводов.

Предложения для перевода:

1. We haven't met for 3 years, but yesterday he came to see me.
2. I have never been to this city, but last week I saw an interesting film about it.
3. I have known this man for 3 years, but yesterday he told me about his family for the first time.

Ключ:

1. Мы не встречались 3 года, но вчера он пришел ко мне.
2. Я никогда не был в этом городе, но на прошлой неделе я видел интересный фильм о нем.
3. Я знаю этого человека 3 года, но вчера он рассказал мне впервые о своей семье.

III. PRACTISE IN SPEECH (ТРЕНИРУЙ В РЕЧИ)

BAKER STREET (БЕЙКЕР СТРИТ)

Цель: учить рассказывать о человеке, используя Past Simple или Present Perfect.

Время: 20 минут.

Оборудование: карточки с предложениями, описывающими людей; диаграмма.

Ход игры

Класс делится на группы по 4 человека. Каждая группа получает набор карточек с описанием людей. На каждой карточке написано 1 предложение. Нужно собрать вместе все карточки об одном человеке, определить его имя и назвать номер дома. Рассказать о нем. Карточки содержат сведения о четырех людях. Каждому участнику группы предстоит описать одного человека.

Каждой группе учитель дает такую диаграмму:

| | 12 | 14 | 16 | 18 |
|------------|----|----|----|----|
| name | | | | |
| profession | | | | |
| pet | | | | |
| hobby | | | | |
| drink | | | | |

Команды заполняют эту таблицу в течение 20 минут. Затем 1 ученик первой команды рассказывает об одном жителе Baker Street, а другие команды дополняют или исправляют рассказ.

Представитель второй команды рассказывает о другом человеке. Команда, которая правильно определила, в каком доме (№ 12, 14, 16, 18) живет тот или иной человек, получает очко. Второе очко команда получает за правильную информацию об этом человеке.

Ключом для определения правильного выбора хозяина может служить таблица с рисунками (лучше цветными).

Ключ к игре:

№ 12 – Mrs Benson, a worker 1, 5, 9, 12, 16, 20.

№ 14 – Mr Brown, a teacher 4, 8, 13, 17.

№ 16 – Mrs Watkins, a doctor 2, 6, 11, 15, 19.

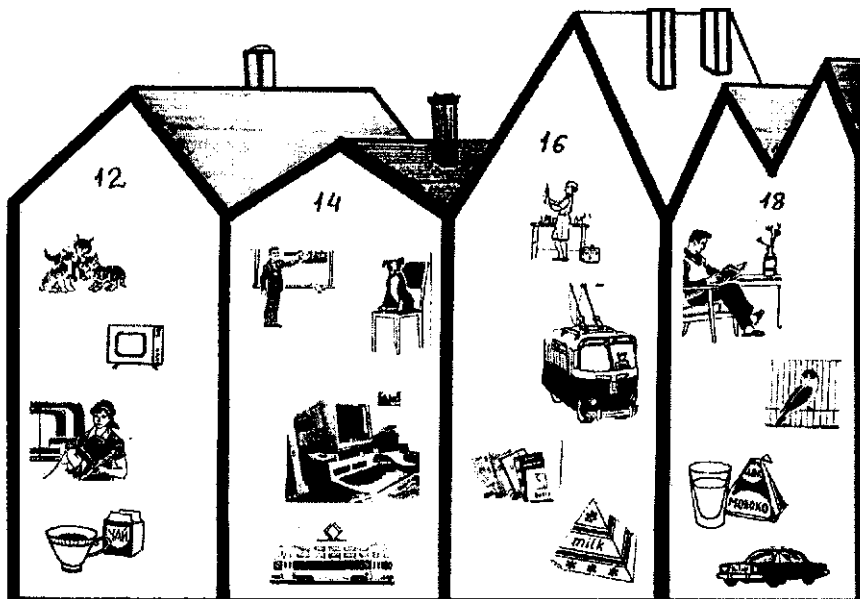
№ 18 – Mr Smith, a writer 3, 7, 10, 14, 18.

Образцы предложений с описанием людей

1. The woman at No 12 **has always loved** cats. She **has got** 3 cats.
- 2 The two neighbours to the right of the teacher **have always loved** milk.
3. The friend **gave** the writer a big parrot for his birthday.
4. The pet at No 14 is a dog. The owner **bought** it at the market 3 years ago.
5. Last month Mrs Benson **bought** a new TV set.
6. The neighbour between Mr Brown and Mr Smith **has never had** a cat or a dog.
7. The neighbour with a new car **hasn't spent** a day without reading a newspaper.
8. Mr Brown **has worked** at school for 15 years.
9. Mrs Benson **hasn't got** a car. She goes to her factory on foot.
10. The neighbours **have known** Mr Smith in the last house as a writer.
11. The neighbour between the writer and the teacher **has lived** in this house for 10 years.
12. Watching TV **has always been** the favourite hobby of the neighbour to the left of Mr Brown.
13. The neighbour to the right of Mrs Benson **got** to his work by tram yesterday.
14. The man with the parrot **has written** many books for children.
15. The neighbour to the left of the man with a parrot, **has read** many books.
16. The favourite drink of the neighbour to the left of Mr Brown **has become** tea.
17. Working with the computer **has become** a hobby for the neighbour between the worker and the doctor.
18. The man to the right of Mrs Watkins **bought** a new car last year.
19. The trolleybus **has taken** the doctor to work for 10 years.

20. The owner of the ca s is a worker. She **has worked** at a factory for 20 years.

Ключ:



**GOOD NEWS, BAD NEWS
(ХОРОШИЕ И ПЛОХИЕ НОВОСТИ)**

Цель: тренировка в употреблении Past Simple и Present Perfect в утвердительной форме.

Время: 20 минут.

Оборудование: список глаголов в инфинитиве.

Ход игры

8 учеников садятся в круг лицом друг к другу. Один ученик в кругу должен сообщить хорошую новость, используя Past Simple. Например, «The good news is I bought a new car». Ученик, который сидит рядом с ним, сообщает плохую новость на ту же тему, используя Present Perfect. Например, «The bad news is that the car has broken today». Если ученик не может придумать предложение, то он покидает место в кругу, и отвечать будет тот, кто сидит рядом с

ним. Если ученик отвечает правильно, то следующий ученик сообщает хорошую новость. И так по кругу игра продолжается до тех пор, пока не останется один ученик.

Выбор глаголов для тренировки употребления Past Simple и Present Perfect остается за учителем.

HIDDEN SENTENCES (СПРЯТАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Цель: развивать навыки говорения, используя Past Simple и Present Perfect в определенной ситуации.

Время: 20 минут.

Оборудование: по 2 предложения на следующие темы: «Семья», «Друзья», «Путешествие», «Покупки».

Ход игры

Класс делится на 2 команды. По одному ученику от команды садятся перед классом. Каждый выбирает карточку с предложением по одной и той же теме. Они не должны показывать эти предложения друг другу или их командам.

Учитель называет тему диалога: «Семья», «Друзья», «Путешествие» или «Покупки». Двое игроков начинают разговор по теме. Их задача – употребить предложение, данное на их карточке, в разговоре, но так, чтобы этого не заметили другие. Обе команды внимательно слушают и пытаются отгадать «спрятанное предложение» в речи игрока из другой команды. Если им кажется, что они его услышали, они говорят «Stop!» и называют это предложение. Если они правы, то получают очко. Каждой команде разрешается сказать «Stop!» только 2 раза. Разговор двух учеников продолжается 3–5 минут, и в течение этого времени они должны употребить предложение, данное на карточке.

Вариант. Прослушать диалог двух учеников полностью, а затем отгадывать «спрятанные предложения».

Побеждает команда, игроку которой удалось употребить в речи предложение на карточке и которая угадала предложение другой команды. Таким образом, команда может заработать 1 или 2 очка.

Предлагаем такие предложения к темам:

Family (Семья)

1. We bought a car a year ago.
2. My grandmother has made a very nice cake this week.

Travelling (Путешествие)

1. I have never gone by train.
2. I didn't like the trip.

Friends (Друзья)

1. My friend has got a little sister.
2. My friend went to a sports club last year.

Shopping (Покупки)

1. I have bought a new hat.
2. I saw a nice suit in this shop.

**A STUBBORN FRIEND
(УПРЯМЫЙ ДРУГ)**

Цель: тренировка употребления в разговорной речи Past Simple и Present Perfect.

Время: 15 минут.

Оборудование: диалоги для каждой пары.

Ход игры

Ученики работают в парах. Каждая пара получает образец диалога. На основе образца надо составить свой диалог. Идея состоит в том, что ученик А предлагает что-либо сделать, а ученик В отказывается и приводит доводы. Ученик А настаивает.

Учитель может предлагать любые фразы для использования в диалоге. Мы советуем такие: «кушать мороженое», «читать книгу в парке», «позвонить Кате», «выпить лимонада», «сделать печенье». (eat ice-cream; read a book in the park; ring up Kate; drink lemonade; make biscuits).

В качестве образцов диалогов могут служить такие:

Card № 1

A. Let's see this film.

B. I have already seen it.

A. I also saw it last week. The film is interesting. Why not see it again?

Card № 2

A. Let's play football.

B. We have already played football today.

A. We played football yesterday too. It's our favourite game. Why not play it again?

Card № 3

A. Let's swim in the lake!

B. We have already swum today.

A. We swam yesterday too. The weather is hot. Why not swim again?

TELEPHONING (РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ)

Цель: тренировать учащихся в употреблении Past Simple и Present Perfect в устной речи.

Время: 15 минут.

Оборудование: набор листов с диалогами.

Ход игры

Класс делится на пары. Каждая пара получает лист с диалогом, который необходимо закончить, внести по необходимости изменения, выучить наизусть и разыграть перед классом.

Предлагаем следующие образцы диалогов:

Dialog № 1

A: Have you done your homework?

B: Yes, I have. I did it on Friday.

A: Who helped you to do it?

B:

Dialog № 2

A: Where were you in summer?

B: I went to Moscow. Have you ever been to Moscow?

A:

Dialog № 3

A: Have you bought a book on History?

B: Yes, I have.

A: Where did you buy it?

B:

A: Can you give it to me?

B: Sorry, I.....

WHAT HAS HAPPENED? (ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?)

Ц е л ь: учить объяснять с помощью Present Perfect, что привело к той или иной ситуации, и с помощью Past Simple описать, когда и как это произошло.

В р е м я: 15 минут.

О б о р у д о в а н и е: пары картинок, объясняющие ситуации до и после происшествия.

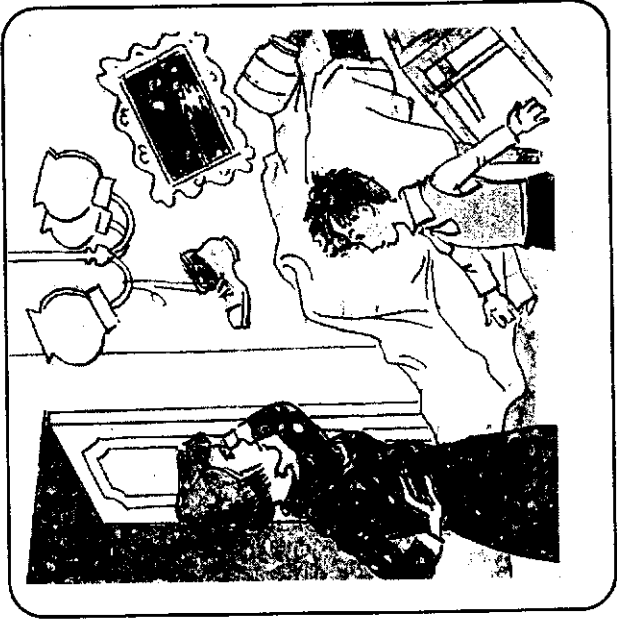
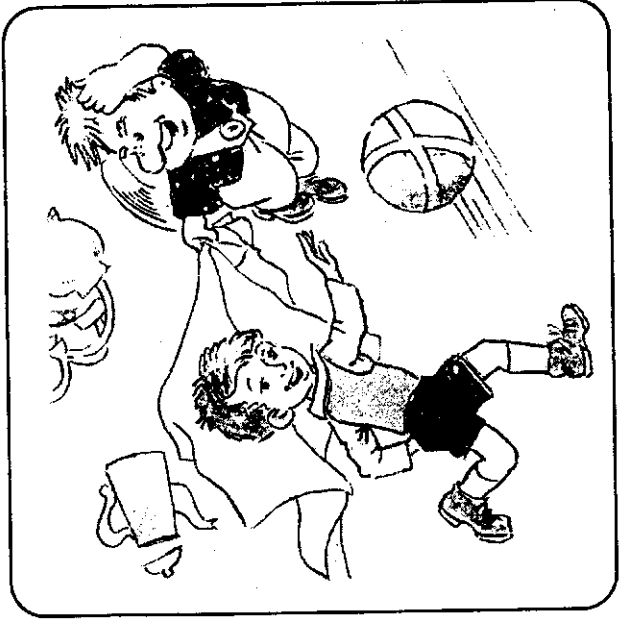
Х о д и г р ы

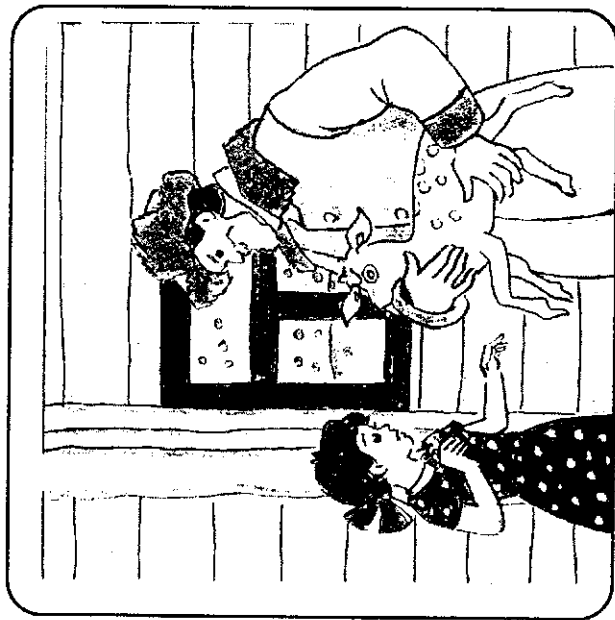
Класс делится на группы. Им выдаются одинаковые картинки. Их задача – сказать, что произошло и когда это случилось. Учитель слушает высказывания каждой группы, а затем показывает вторую картинку, объясняющую причину происшествия.

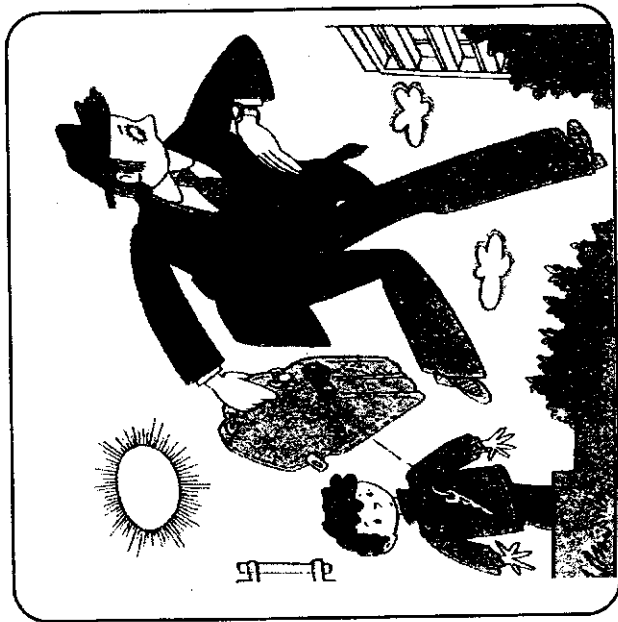
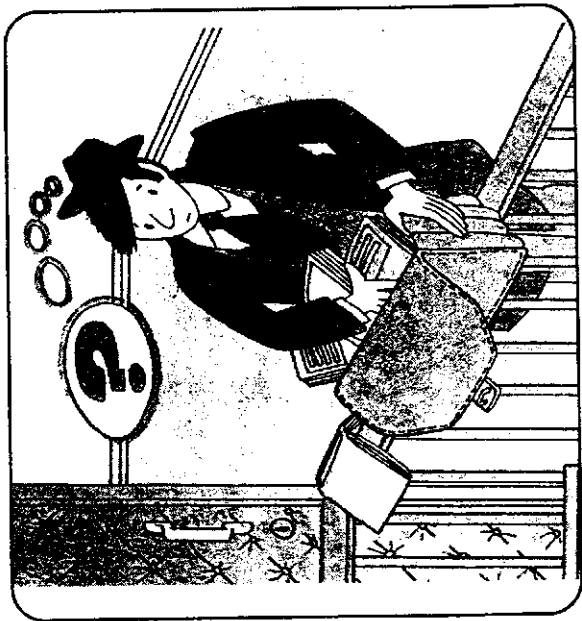
Победителем является команда, которая угадала причины происшествия правильно и употребила правильно времена.

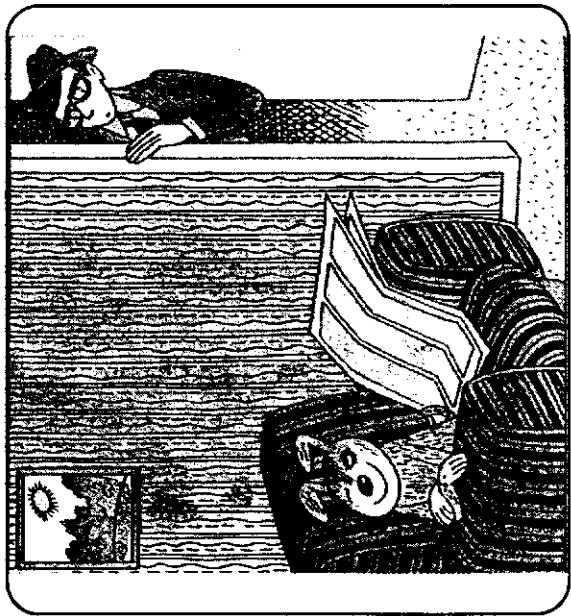
В а р и а н т 1. Можно не раздавать каждой группе картинки, а повесить одну картинку на доску. Группы сообща описывают, что случилось, и называют причины. Затем каждая группа высказывает свои догадки вслух. Ученики выбирают самые подходящие и интересные причины и объявляют эту группу победителем.

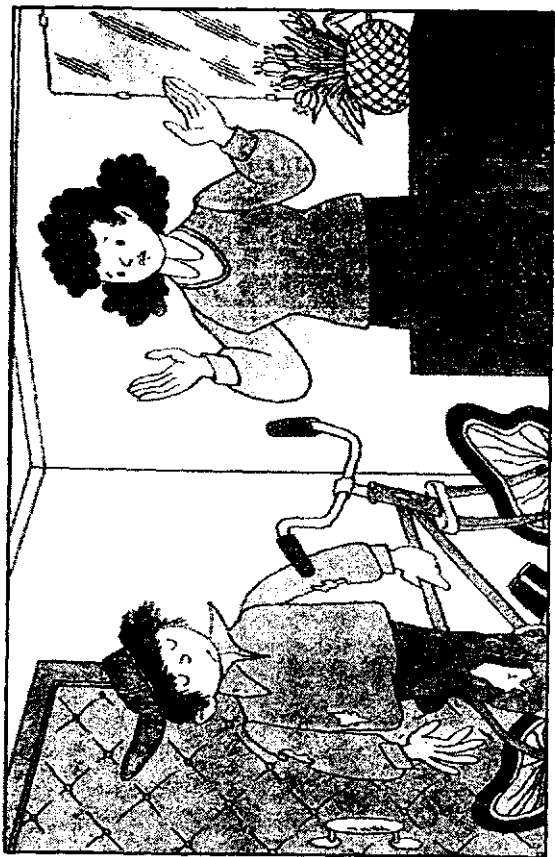
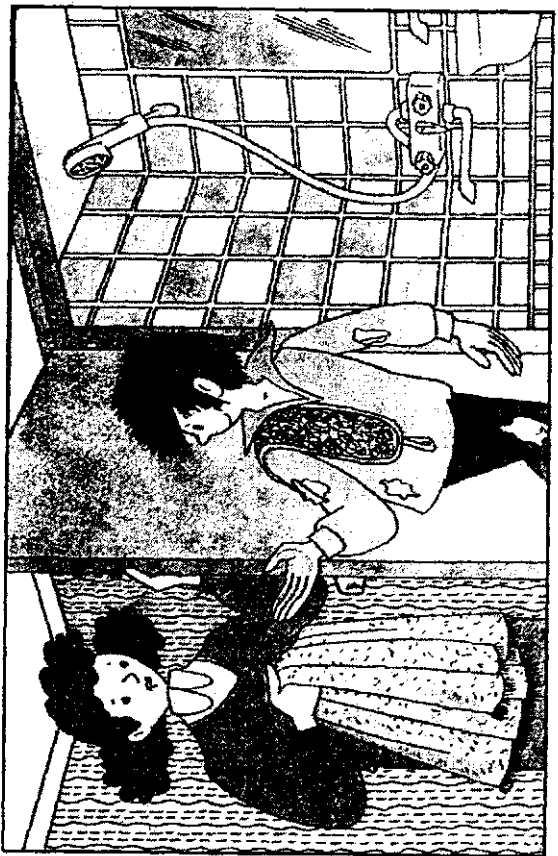
В а р и а н т 2. Если у учителя есть серия картинок, то он предъявляет их одну за другой по очереди, чтобы ученики их описывали. По содержанию последней картинки ученики определяют, насколько правильно они поняли и описывали происходящее на картинках.











IV. CONSOLIDATION (ЗАКРЕПЛЕНИЕ)

CHOCOLATE FEVER (ШОКОЛАДНАЯ ЛИХОРАДКА)

Цель: тренировать учащихся в употреблении Past Simple и Present Perfect в сравнении.

Время: 30 минут.

Оборудование: наборы глаголов, вопросов; предложения для учителя; специальные знаки для обозначения правильных ответов; номерки для учащихся.

Ход игры

Игра проходит на заключительном этапе тренировки двух времен Past Simple и Present Perfect в сравнении в 3 этапа.

На первом этапе каждый игрок получает номер. Задача состоит в том, чтобы правильно назвать 3 формы глаголов. По очереди каждый называет только формы одного глагола. За правильный ответ игрок получает очко и специальный знак. Игра на этом этапе заканчивается, когда 3 раза подряд ученики называют формы глагола неправильно или повторяют уже названные глаголы. Пять человек с наибольшим количеством очков выходят во второй тур и получают по 1–2 конфеты (карамель).

На втором этапе игроки получают карточку с тремя глаголами. Необходимо с каждым глаголом составить два предложения (одно – в Past Simple, другое – в Present Perfect). За каждое правильно составленное предложение игрок получает очко. 3 человека с наибольшим количеством правильных ответов получают по 1–2 шоколадных конфеты и выходят в 3-й тур.

На третьем этапе им предстоит задать вопросы к предложению в письменном виде. За каждый правильный вопрос игрок получает очко. Игрок, получивший наибольшее количество очков, награждается маленькой шоколадкой и получает возможность участвовать в суперигре.

В суперигре следует определить правильность ряда предложений. Их нужно исправить и сказать правильный вариант.

Образцы карточек для II этапа:

| | |
|---|--|
| card 1 go meet drink | card 2 eat give fly |
| card 3 bring take write | card 4 ride do buy |
| card 5 see know break | card 6 come speak lose |

Образец предложения для III этапа:

Last summer the girl went to Moscow for a week with her mother and 2 sisters, but this year she has spent a month in the village by her Grandmother.

Образец предложений для суперигры:

1. Mother have done a big cake this week.
2. I never have bought this newspaper.
3. Where you went yesterday?
4. I have known my friend for 10 years.
5. Who has took my pen?
6. Did you already see this film?

Ключ для суперигры:

1. Mother has done a big cake this week.
2. I have never bought this newspaper.
3. Where did you go yesterday?
4. Correct.
5. Who has taken my pen?
6. Have you already seen this film?

DRAUGHTS (ШАШКИ)

Цель: тренировка в переводе предложений в Past Simple и Present Perfect и замене времен одного на другое.

Время: 20 минут.

Оборудование: игровое поле с шашками для пары игроков; наборы предложений в Past Simple и Present Perfect в утвердительной форме; наборы предложений в Past Simple и Present Perfect в вопросительной форме; наборы предложений для изменения времени.

Ход игры

Каждая пара игроков получает игровое поле с шашками, 3 набора с предложениями. Шашки надо расставить как в обычной игре. От того, на какой квадрат будет передвигаться фишка, будет и разное задание игрокам.

Если фишка передвигается на синий квадрат, то игроку надо перевести предложение на английский язык.

Если фишка оказывается на красном квадрате, то игроку надо перевести вопросы.

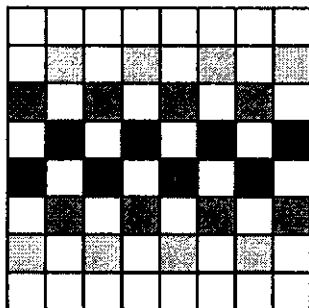
Зеленый квадрат предполагает замену времен, то есть, если предложение на карточке стоит в Present Perfect, то следует это предложение переделать в Past Simple (и наоборот).

За каждый правильный ответ ученик получает 1 очко.

Третий ученик в этой игре, «секретарь», наблюдает за игрой, считает очки и проверяет правильность ответов по ключу.

Победителем становится тот, кто заработал больше всего правильных ответов.

Цель игры – добраться, как можно скорее, к первой линии партнера.



Клетки окрашены в желтый цвет.

Клетки зеленого цвета.

Клетки красного цвета.

Клетки синего цвета.

Клетки синего цвета.

Клетки красного цвета.

Клетки зеленого цвета.

Клетки окрашены в желтый цвет.

Образцами могут служить следующие задания:

Translate into English (for blue squares)

1. Я не видел его целый месяц.
2. Она не приходила вчера в школу.
3. Он никогда не летал на самолете.
4. Я уже прочитала этот журнал.
5. Я читал эту книгу в прошлом году.
6. Мой друг научил меня играть на гитаре прошлым летом.
7. Они ходят в этот кружок 2 года.
8. Он нарисовал эту картину несколько лет назад.
9. Она знает свою подругу с 1995 года.
10. Он делал уроки после 7 часов вечера.
11. Она только что ушла в магазин.
12. Она написала это стихотворение в 12 лет.
13. Она пишет стихи с детства.
14. Он не пришел еще из школы.
15. Они купили телевизор 3 месяца назад, а на этой неделе он сломался.
16. Мы уже построили этот красивый дом.

Translate the questions (for red squares)

1. Кто уже написал это упражнение?
2. Где ты провел зимние каникулы?
3. Когда ты получил это письмо?
4. Кто приходил к тебе вчера?
5. Ты вчера смотрел фильм по телевизору?
6. Ты играешь на гитаре уже пять лет?

7. Ты когда-нибудь читал этот журнал?
8. Куда я положил газету?
9. Ты был когда-нибудь в Москве?
10. Когда начался фильм?
11. Кто разбил тарелку?
12. Сколько уроков у вас вчера было?
13. Ты в воскресенье ходила в кино или на концерт?
14. Ты был в цирке на прошлой неделе?
15. Где ты был вечером?
16. Какая команда выиграла вчера футбольный матч?

Change the tenses (for green squares)

1. Mother made a pie on Sunday (just).
2. He has just had breakfast (7 o'clock).
3. She went to the library after school (already).
4. He worked in this office in 1975 (since).
5. Last summer he caught a big fish in this lake (never).
6. Who has taken my book? (yesterday).
7. What exercises have you written for today? (in the evening).
8. Yesterday I ate 3 ice-creams (today).
9. She liked apple-juice in her childhood (never).
10. She has already shown her friend a new dress (some days ago).
11. Mother came home from work at 6 o'clock in the evening yesterday (not yet).
12. The cat has just broken the vase (2 days ago).
13. They have got a new flat this year (in 1980).
14. Have you given milk to the cat? (in the morning).
15. Did you drink milk for breakfast? (already).
16. I knew him last summer (since 2002).

К л ю ч:

Translate into English (for red squares)

1. I haven't seen him for a whole month.
2. She didn't come to school yesterday.
3. He has never flown by a plane.
4. I have already read this magazine.
5. I read this book last year.

6. My friend taught me to play the guitar (last summer).
7. They have gone to this club for 2 years.
8. He drew this picture some years ago.
9. She has known her friend since 1995.
10. He did his homework after 7 o'clock in the evening.
11. She has just gone to the shop.
12. She wrote this poem at the age of 12.
13. She has written poems since childhood.
14. He hasn't come from school yet.
15. They bought a TV set 3 months ago, and this week it has broken.
16. We have already built this nice house.

Translate the questions (for blue squares)

1. Who has already written this exercise?
2. Where did you spend your winter holidays?
3. When did you get this letter?
4. Who came to your place yesterday?
5. Did you see a film on TV yesterday?
6. Have you played the guitar for 5 years?
7. Have you ever read this magazine?
8. Where have I put the newspaper?
9. Have you ever been to Moscow?
10. When did the film begin?
11. Who has broken the plate?
12. How many lessons did you have yesterday?
13. Did you go to the cinema or to the concert on Sunday?
14. Were you in the circus last week?
15. Where were you in the evening?
16. What team won the football match yesterday?

Change the tenses (for green squares)

1. Mother has just made a pie.
2. He had breakfast at 7 o'clock.
3. She has already gone to the library.
4. He has worked in this office since 1975.
5. He has never caught a big fish in this lake.
6. Who took my book yesterday?

7. What exercises did you write in the evening?
8. I have eaten 3 ice-creams today.
9. She has never liked apple juice.
10. She showed her friend a new dress some days ago.
11. Mother has not come home from work yet.
12. The cat broke the vase 2 days ago.
13. They got this flat in 1980.
14. Did you give milk to the cat in the morning?
15. Have you already drunk milk?
16. I have known him since 2003.

HOUR OF TRIUMPH («ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС»)

Цель: тренировать в использовании в речи Past Simple и Present Perfect.

Время: 30 минут.

Оборудование: карточки с буквами a, b, c, d для каждого ученика, картинки с изображением Лондона и других городов.

Ход игры

В игре принимают участие все ученики. Они проходят несколько этапов.

Этап 1. Учащиеся должны закончить предложения, выбирая правильный ответ. Они показывают карточку с буквой правильного ответа.

1. *Ravens have lived in ... for many years.*
 - a) the Tower of London
 - b) Westminster Abbey
 - c) Hyde Park.
2. *Big Ben has become one of the most famous clocks in ...*
 - a) London
 - b) Britain
 - c) the world.
3. *St. Paul's Cathedral was built by ...*
 - a) Sir Christopher Wren

- b) Nelson
- c) Madam Tussaud.

4. *The Queen has made ... her London home.*

- a) Houses of Parliament
- b) Buckingham Palace
- c) Westminster Abbey.

5. *It was a big fruit and vegetable market. People have built a tourist shopping centre with cafes and restaurants. It is*

- a) Covent Garden
- b) Regent's Park
- c) Trafalgar Square.

6. *What was Nelson famous for? We have learnt that he ...*

- a) defeated the French at the Battle of Trafalgar
- b) built the Tower Bridge
- c) built St. Paul's Cathedral.

7. *People have made the London Zoo in ...*

- a) Hyde Park
- b) Regent's Park
- c) Fleet Street.

8. *People gave the names of St. Valentine to the ...*

- a) cathedral
- b) street
- c) holiday.

Этап 2. Учащимся надо поставить в правильной последовательности следующие утверждения:

1. *The Tower of London was ...*

- a) a fortress, a museum, a prison, a royal palace.
- b) a prison, a fortress, a museum, a royal palace.
- c) a fortress, a royal palace, a prison, a museum.
- d) a museum, a prison, a royal palace, a fortress.

2. *The order of the holidays is...*

- a) St. Valentine's Day, Halloween, Christmas.
- b) Halloween, St. Valentine's Day, Christmas.
- c) Christmas, Halloween, St. Valentine's Day.

d) Halloween, Christmas, St. Valentine's Day.

3. *These writers lived in such order:*

- a) Charles Dickens, Agatha Christie, Rudyard Kipling.
- b) Agatha Christie, Rudyard Kipling, Charles Dickens.
- c) Rudyard Kipling, Agatha Christie, Charles Dickens.
- d) Charles Dickens, Rudyard Kipling, Agatha Christie.

Ученики показывают номер карточки, который считают правильным.

Этап 3. На этом этапе нужно найти соответствие картинки и имени собственного. Картинки развешаны по классу. Каждая имеет номер. Ученики получают лист бумаги с названиями разных достопримечательностей Лондона. Они находят эту достопримечательность на фотографиях и на своих листах ставят номер, под которым нашли этот вид Лондона.

Этап 4. Ученики должны найти лишнее слово из ряда слов. Номер карточки показывает номер лишнего слова.

1. *They are red:*

- a) telephone box; b) post office box; c) double-decker bus; d) taxi.

2. *The parks of London are:*

- a) Hyde Park; b) St. James's Park; c) Oxford Park; d) Regent's Park.

3. *The Tower is famous for:*

- a) Big Ben; b) beefeaters; c) museum of armour; d) ravens.

4. *The famous people of the Uk are:*

- a) William Shakespeare; b) Mark Twain; c) Jane Austen; d) Charles Dickens.

5. *The famous streets of London are:*

- a) Oxford; b) Fleet; c) Piccadilly; d) Trafalgar.

Этап 5. Учащимся предстоит открыть скобки и вставить правильную форму глагола.

- 1. We (to see) just Trafalgar Square.
- 2. You (to be) ever to London Zoo?
- 3. Nelson (to defeat) the French at the Battle of Trafalgar.
- 4. We (to spend) 3 days in London last year.
- 5. I never (to read) anything about the Queen of Britain.

После пятого этапа определяются ученики с наибольшим количеством баллов. Для них проводится 6-й этап.

Этап 6. Необходимо составить слова из букв, которые входят в слово «Buckingham» (или «Cathedral»). На это задание отводится 3–5 минут. Ученики по очереди читают слова и вычеркивают повторяющиеся. Ученик с наибольшим количеством оставшихся слов является победителем.

Ключ:

Этап 1

- 1) the Tower of London;
- 2) the world;
- 3) Sir Christopher Wren;
- 4) Buckingham Palace;
- 5) Covent Garden;
- 6) defeated the French at the Battle of Trafalgar;
- 7) Regent's Park;
- 8) holiday.

Этап 2

- 1) 3. 2) 1. 3) 4.

Этап 4

- 1) taxi; 2) Oxford Park; 3) Big Ben; 4) Mark Twain; 5) Trafalgar.

Этап 5

1) We've just seen Trafalgar Square. 2) Have you ever been to London Zoo? 3) Nelson defeated the French at the Battle of Trafalgar. 4) We spent 3 days in London last year. 5) I have never read anything about the Queen of Britain.

LUCKY CHANCE (СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ)

Цель: проверить умения употреблять Present Perfect и Past Simple.

Время: 45 минут.

Оборудование: большое игровое поле с секторами разного цвета; фишки для каждой команды; кубик с цифрами; 6 наборов карточек с заданиями.

Ход игры

Учащиеся делятся на 2 команды по 4 человека. Они садятся за стол друг против друга. По очереди каждая команда бросает кубик и в соответствии с цифрой на кубике передвигает свою фишки вперед. Согласно месту фишки и цвету сектора, где находится фишка, команда получает задание.



Если фишка находится в секторе *желтого* цвета (1, 7, 15, 23, 28, 35, 38, 45, 49, 60, 64, 68), то команда получает задание перевести предложение с русского языка на английский.

Если фишка попадает в сектор *синего* цвета (2, 9, 13, 25, 33, 41, 46, 53, 58, 62, 72), то команде предстоит перевести предложение с английского языка на русский.

Если фишка оказывается в секторе *коричневого* цвета (3, 8, 14, 22, 29, 34, 42, 54, 59, 63, 67), то команда должна будет исправить предложение.

Если фишка в *оранжевом* секторе (4, 11, 16, 24, 36, 39, 44, 50, 55, 65, 69), то команде необходимо описать действие на картинке, используя предлагаемые наречия.

Если фишка попадает в сектор *зеленого* цвета (5, 10, 17, 20, 27, 31, 43, 51, 56, 66, 70), то члены команды будут называть определенное время.

Красный сектор (6, 18, 21, 26, 32, 40, 47, 52, 57, 71) предлагает назвать 3 формы глаголов.

Попадая на квадрат *розового* цвета (61, 12), игрок передает право игры следующему игроку.

За каждый правильный ответ команда получает 5 очков. Если ответ неправильный, то другая команда получает возможность ответить и заработать 5 очков.

Когда фишка попадает в треугольник (1, 12, 19, 30, 37, 48), то это означает, что у команды «a lucky chance» («счастливым случаем»): команде надо изменить время в предложении. Если ответ правильный, то команда получает 10 очков. Если команда ошибается, то возможность предоставляется другой команде.

Кроме игроков, за столом сидит еще один ученик. Его задача – выдавать карточки с заданиями, следить за ходом игры, проверять правильность ответов по ключу, считать очки.

Побеждает команда с наибольшим количеством набранных очков.

Примечание. Желательно каждую карточку с предложением отметить определенным цветом сектора (синий, оранжевый, желтый и т. д.) и сложить отдельными стопками. Это поможет избежать смешения карточек с разными заданиями.

Translate into English:

желтый

| | |
|---|---|
| 1. Мистер Смит! Ник сел за мой стол. | 11. Боб не спал вчера. |
| 2. Он рассказал мне вчера интересную историю. | 12. Они не нашли дорогу к музею. |
| 3. Мама! Я сегодня получил пятерку. | 13. Я слышал эту песню два дня назад. |
| 4. Какие овощи купила твоя мама на рынке? | 14. Он был на собрании вчера? |
| 5. Ты ходил вчера гулять с собакой? | 15. Кто приготовил этот вкусный салат? |
| 6. Том приходил вчера к тебе? | 16. Вчера он показывал нам свои новые марки. |
| 7. Когда ты нашел свою ручку? | 17. Он не может рисовать. Он сломал карандаш. |
| 8. Кто взял мою шляпу? | 18. Летом дети читали, купались, смотрели телевизор, играли в футбол. |
| 9. Я еще не видел этот фильм. | 19. Он не встречался со своим другом с 1997 года. |
| 10. Она не носила это платье уже два года. | 20. Кто выпил молоко? |

Translate into Russian:

синий

| | |
|---|---|
| 1. How long have you known your friend? | 11. How many games did the team win last year? |
| 2. How long have you lived in Volgograd? | 12. I did not take your book yesterday. |
| 3. Who has written the play «Hamlet»? | 13. Why did not Jim want to play tennis two days ago? |
| 4. I went to the library last Sunday. | 14. Nick was late for classes three times last week. |
| 5. We have bought a new car this year. | 15. Jack is absent. He has gone to see his brother. |
| 6. She bought a new book yesterday. | 16. Three little kittens lost their mittens last month. |
| 7. The children played football after school. | 17. She has read many books this year. |
| 8. I have never been to England. | 18. Susan has never seen a ballet on TV. |
| 9. He has never met Tom before. | 19. The boy had a ham sandwich and tea for breakfast. |
| 10. The concert has already begun. | 20. Mother has not made dinner yet. |


Correct the sentences:

коричневый


| | |
|--|--|
| 1. Nick build a new house last year. | 11. The holidays has already begun. |
| 2. I not drink any coffee today. | 12. The children leaved the classroom two hours ago. |
| 3. What you ate for breakfast? | 13. What he has caught? |
| 4. Where have you gone in summer? | 14. He has taught English in this class in 1998. |
| 5. When did Mother came from work yesterday? | 15. I did not find my pen yet. |
| 6. The birds flown to the South in autumn. | 16. She knew his sister since 1992. |
| 7. Who have read the book? | 17. He never flown by plane. |
| 8. He has not did his homework for today. | 18. I cannot ring her up. I lost her telephone number. |
| 9. The friends did come to him at 6 o'clock yesterday. | 19. Yesterday father has taken his son to the Zoo. |
| 10. We already learnt many new English words. | 20. What you had for dinner today? |

Describe the action:


оранжевый




1 never




2 October, 22
on October 22



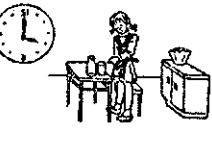
3 today




4 on Sunday




5 Alec, Mike
never



6 an hour ago




7 this year



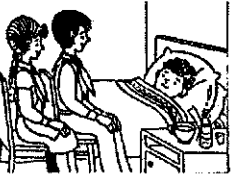
8 yesterday




9 this week



10 on Saturday


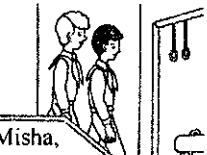








11 since Monday



12 after the lessons

*Describe the action in the picture using the given adverbial.

| | | |
|--|--|---|
|  <p>13 for two hours</p> |  <p>Misha, Dima 14 in the evening</p> |  <p>15 already</p> |
|  <p>16 just</p> |  <p>17 yesterday</p> |  <p>18 just</p> |
|  <p>6.00 19 for two hours</p> |  <p>20 yet</p> | |

Define the tense:

зеленый

| | |
|--|---|
| <p>1. – Джон, признайся честно, кто написал тебе домашнее сочинение? – Честное слово, не знаю. Я рано лег спать.</p> | <p>4. – Я часто играл в гольф прошлым летом. Но на этой неделе еще не играл ни разу.</p> |
| <p>2. – Ты когда-нибудь ел авокадо? – Нет, но вчера я попробовал другой экзотический фрукт – киви.</p> | <p>5. – Ник, кто разлил молоко на полу? – Это твой младший брат играл вчера с котенком и уронил чашку.</p> |
| <p>3. – Познакомься, это Мигель. Он приехал из Мадрида. – Очень рад. Когда Вы приехали из Мадрида?</p> | <p>6. – Макс, сколько лет ты живешь в Москве? – Я живу в Москве уже четыре года. Я приехал в 1995 году.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>7. – Что ты делал? – Писал письмо. – Ну, написал? – Да, конечно. Вот оно.</p> | <p>14. – Ты когда-нибудь играл в теннис? – Конечно. – Когда ты играл в последний раз? – Два дня назад.</p> |
| <p>8. – Привет, Сьюзен! Алан вернулся с работы? – Да. Но 10 минут назад он опять куда-то ушел.</p> | <p>15. – Вы посмотрели новый фильм? – Да, смотрел вчера.</p> |
| <p>9. – Вы собираетесь покупать новый телевизор? – Уже купили. Мы купили его на прошлой неделе.</p> | <p>16. – Была ли ты уже в отпуске? – Да, я провела его в Крыму в июне.</p> |
| <p>10. – Привет, Пит! Не видел тебя целую вечность. – Я вернулся из командировки только вчера.</p> | <p>17. – У тебя усталый вид, Олег. Что случилось? – Писал доклад. – Ну и написал? – Да, конечно.</p> |
| <p>11. – Где моя книга? Я клал ее на стол. – Мама положила ее в твою сумку.</p> | <p>18. Официант принес Ане суп. Аня сказала: «Я не могу его есть. Вы забыли принести ложку».</p> |
| <p>12. – В прошлую пятницу я ходил на выставку в Третьяковскую галерею. – А я не был там с прошлого года.</p> | <p>19. – Марина, где ты была? – Я была в библиотеке, ходила в институт, потом обедала в кафе. – А я сегодня еще не обедал.</p> |
| <p>13. – Извините, я не приготовил домашнюю работу сегодня. – Почему? – Я был болен вчера.</p> | <p>20. – Где ты купила это красивое платье? – Я купила его в Москве два года тому назад.</p> |

Name the three forms of the verbs: красный

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Learn Think Drink | 10. Know Sleep Write |
| 2. Cut Buy Run | 11. Wake Leave Ride |
| 3. Shut Catch Sing | 12. Ring Make Fly |
| 4. Put Teach Swim | 13. Understand Sit Show |
| 5. Meet Bring Begin | 14. Draw Find Come |
| 6. Read Get Do | 15. Spend Keep Be |
| 7. Win Lose Go | 16. Speak Build Wear |
| 8. Break Tell Take | 17. Sell Have Hear |
| 9. Fall Stand Give | 18. See Say Eat |

Change the tense:

| | |
|--|---|
| 1. Nick has built a wonderful house. | 9. They have already done all their homework. |
| 2. I have cut my finger with a knife. | 10. The children went to the Zoo with Dad on Saturday. |
| 3. My mother cooked dinner two days ago. | 11. What games have you played today? |
| 4. He has made his bed. | 12. He ate breakfast with his brother yesterday. |
| 5. He had lunch at the cafe yesterday. | 13. They have known each other for 10 years. |
| 6. Ann read the book a year ago. | 14. He did not show his new collection of stamps yesterday. |
| 7. Last week I gave a present to my grandad. | 15. Nick lost his trainers a month ago. |
| 8. Nick has played with his little sister. | 16. He has taken 3 books to school today. |

К л ю ч и: Translate into English:

| | |
|--|--|
| 1. Мистер Смит! Ник сел за мой стол. Mister Smith! Nick has sat at my desk. | 11. Боб не спал вчера. Bob did not sleep yesterday. |
| 2. Он рассказал мне вчера интересную историю. He told me an interesting story yesterday. | 12. Они не нашли дорогу к музею. They did not find the way to the museum. |
| 3. Мама! Я сегодня получил пятерку. Mother, I have got a «5» today. | 13. Я слышал эту песню два дня назад. I heard this song two days ago. |
| 4. Какие овощи купила твоя мама на рынке? What vegetables has your mother bought at the market? | 14. Он был на собрании вчера? Was he at the meeting yesterday? |
| 5. Ты ходил вчера гулять с собакой? Did you go for a walk with the dog yesterday? | 15. Кто приготовил это вкусный салат? Who has made this tasty salad? |

| | |
|--|--|
| 6. Том приходил вчера к тебе? Did Tom come to you yesterday? | 16. Вчера он показывал нам свои новые марки. Yesterday he showed us his new stamps. |
| 7. Когда ты нашел свою ручку? When did you find your pen? | 17. Он не может рисовать. Он сломал карандаш. He cannot draw. He has broken the pencil. |
| 8. Кто взял мою шляпу? Who has taken my hat? | 18. Летом дети читали, купались, смотрели телевизор, играли в футбол. In summer the children read, swam, watched TV, played football. |
| 9. Я еще не видел этот фильм. I haven't seen this film yet. | 19. Он не встречался со своим другом с 1997 года. He has not met his friend since 1997. |
| 10. Она не носила это платье уже два года. She has not worn this dress for 2 years. | 20. Кто выпил молоко? Who has drunk the milk? |

Translate into Russian:

| | |
|---|--|
| 1. How long have you known your friend? Как долго ты знаешь своего друга? | 11. How many games did the team win last year? Сколько игр выиграла команда в прошлом году? |
| 2. How long have you lived in Volgograd? Как долго ты живешь в Волгограде? | 12. I did not take your book yesterday. Я не брал твою книгу вчера. |
| 3. Who has written the play "Hamlet"? Кто написал пьесу «Гамлет»? | 13. Why did not Jim want to play tennis two days ago? Почему Джим не хотел играть в теннис два дня назад? |
| 4. I went to the library last Sunday. Я ходила в библиотеку в прошлое воскресенье. | 14. Nick was late for classes three times last week. Ник опаздывал на занятия трижды на прошлой неделе. |

| | |
|---|---|
| 5. We have bought a new car this year. В этом году мы купили новую машину. | 15. Jack is absent. He has gone to see his brother. Джек отсутствует. Он поехал навестить брата. |
| 6. She bought a new book yesterday. Вчера она купила новую книгу. | 16. Three little kittens lost their mittens last month. Три маленьких котенка потеряли варежки в прошлом месяце. |
| 7. The children played football after school. Дети играли в футбол после школы. | 17. She has read many books this year. Она прочитала много книг в этом году. |
| 8. I have never been to England. Я никогда не был в Англии. | 18. Susan has never seen a ballet on TV. Сьюзан никогда не видела балета по телевизору. |
| 9. He has never met Tom before. Он никогда раньше не встречал Тома. | 19. The boy had a ham sandwich and tea for breakfast. На завтрак у мальчика был бутерброд с ветчиной и чай. |
| 10. The concert has already begun. Концерт уже начался. | 20. Mother has not made dinner yet. Мама еще не приготовила обед. |

Correct:

| | |
|---|--|
| 1. Nick build a new house last year. (built) | 11. The holidays has already begun. (have begun) |
| 2. I not drink any coffee today. (have not drunk) | 12. The children leaved the classroom two hours ago (left) |
| 3. What you ate for breakfast? (What did you eat...) | 13. What he has caught? (has he caught) |
| 4. Where have you gone in summer? (Where did you go...) | 14. He has taught English in this class in 1998. (taught) |
| 5. When did Mother came from work yesterday? (When did Mother come...?) | 15. I did not find my pen yet (have not found) |
| 6. The birds flown to the South in autumn. (have flown) | 16. She knew his sister since 1992. (has known) |
| 7. Who have read the book? (has read) | 17. He never flown by plane, (has never flown). |

| | |
|---|--|
| 8. He has not did his home work for today. (has not done) | 18. I cannot ring her up. I lost her telephone number. (have lost) |
| 9. The friends did come to him at 6 o'clock yesterday. (came) | 19. Yesterday father has taken his son to the Zoo. (took) |
| 10. We already learnt many new English words. (have already learnt) | 20. What you had for dinner today? (What have you had) |

Pictures:

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Never – pp | 11. Since Monday – pp |
| 2. On October 22 – ps | 12. After the lessons – ps |
| 3. Today-pp | 13. For two hours – pp |
| 4. On Sunday – ps | 14. In the evening – ps |
| 5. Never – pp | 15. Already – pp |
| 6. An hour ago-ps | 16. Just – pp |
| 7. This week-pp | 17. Yesterday – ps |
| 8. Yesterday – ps | 18. Just – pp |
| 9. This year – pp | 19. For three hours – pp |
| 10. On Saturday – ps | 20. Yet – pp |

Define the tense:

| | |
|---|--|
| 1. Написал – pp Лег спать – ps | 11. Клал – ps Положила – pp |
| 2. Ел – pp Пробовал – ps | 12. Ходил – ps Не был – pp |
| 3. Приехал – pp Приехали – ps | 13. Не приготовил – pp Был болен – ps |
| 4. Играл – ps Не играл – pp | 14. Играл – pp Играл – ps |
| 5. Разлил – pp Играл – ps Уронил – ps | 15. Смотрели – pp Смотрели – ps |
| 6. Живешь – pp Живу – pp Приехал – ps | 16. Была – pp Провела – ps |
| 7. Делал – ps Писал – ps Написал – pp | 17. Случилось – pp Писал – ps Написал – pp |

| | |
|------------------------------------|---|
| 8. Вернулся – pp Ушел – ps | 18. Принес – ps Сказала – ps Забыли – pp |
| 9. Купили – pp Купили – ps | 19. Была – pp Была – ps Ходила – ps Обедала – ps Не обедал – pp |
| 10. Не видел – pp Вернулся – ps | 20. Купила – pp Купила – ps |

3 forms of the verbs:

| | |
|--|--|
| 1. Learn – learnt – learnt Think – thought – thought Drink – drank – drunk | 10. Know – knew – known Sleep – slept – slept Write – wrote – written |
| 2. Cut – cut – cut Buy – bought – bought Run – ran – run | 11. Wake – woke – woken Leave – left – left Ride – rode – ridden |
| 3. Shut – shut – shut Catch – caught – caught Sing – sang – sung | 12. Ring – rang – rung Make – made – made Fly – flew – flown |
| 4. Put – put – put Teach – taught – taught Swim – swam – swam | 13. Understand – understood – understood Sit – sat – sat Show – showed – shown |
| 5. Meet – met – met Bring – brought – brought Begin – began – begun | 14. Draw – drew – drawn Find – found – found Come – came – come |
| 6. Read – read – read Get – got – got Do – did – done | 15. Spend – spent – spent Keep – kept – kept Be – was/were – been |
| 7. Win – won – won Lose – lost – lost Go – went – gone | 16. Speak – spoke – spoken Build – built – built Wear – wore – worn |
| 8. Break – broke – broken Tell – told – told Take – took – taken | 17. Sell – sold – sold Have – had – had Hear – heard – heard |
| 9. Fall – fell – fallen Stand – stood – stood Give – gave – given | 18. See – saw – seen Say – said – said Eat – ate – eaten |

Lucky chance:

| | |
|---|---|
| 1. Nick has built a wonderful house. (built) | 9. They have already done all their homework. (did) |
| 2. I have cut my finger with a knife. (cut) | 10. The children went to the Zoo with Dad on Saturday. (have gone) |
| 3. My mother cooked dinner two days ago. (has cooked) | 11. What games have you played today? (did you play) |
| 4. He has made his bed. (made) | 12. He ate breakfast with his brother yesterday. (has eaten) |
| 5. He had lunch at the cafe yesterday. (has had) | 13. They have known each other for 10 years. (knew) |
| 6. Ann read the book a year ago. (has read) | 14. He did not show his new collection of stamps yesterday. (has not shown) |
| 7. Last week I gave a present to my grandad. (have given) | 15. Nick lost his trainers a month ago. (has lost) |
| 8. Nick has played with his little sister. (played) | 16. He has taken 3 books to school today. (took) |

HAVEN'T WE MET BEFORE? (МЫ РАНЬШЕ НЕ ВСТРЕЧАЛИСЬ?)

Цель: уметь рассказывать о себе и задавать вопросы в Past Simple и Present Perfect в контрасте.

Время: 20 минут.

Оборудование: карточки с рассказом о герое.

Ход игры

Играют парами. Каждой паре учащихся дают 2 карточки с рассказом о герое (по одной карточке каждому участнику). Ученики читают каждый свою карточку про себя, не показывая собеседнику, и задают друг другу вопросы по рассказам своих карточек, стараясь выяснить, где могли встретиться герои рассказов. Ученики играют роль героев рассказов. Ученики получают рассказы по порядку, то есть, первая пара получает карточки с номерами 1, 2; вторая пара имеет карточки с номерами 3, 4 и т. д. По истечении времени учитель проверяет диалоги у одной-двух пар.

Предлагаем такие рассказы.

Карточка 1. Kate Smith.

She is a shopassistant in a flower shop. She **has worked** in this shop for 3–4 months. Before this job she **washed** the floor in one of the hospitals. All her life she **has lived** in Pskov. She **has visited** many cities in our country, she **has never been** abroad. This year she **has decided** to go to London.

Карточка 2. Ann Brown.

She is a worker. She **has worked** in the plant for 20 years. She **was born** in Minsk and **came** to live in Kiev 20 years ago. Her mother, father and sister **didn't want** to leave Minsk. Last summer she **visited** them. This summer she **has gone** to France. Her sister likes to Travel too. this week she **has got** a letter from her sister. The sister **spent** two weeks in London.

Карточка 3. David Garry.

He **has studied** at the medical academy in Volgograd for 4 years. He **has come** to Armavir to visit his cousin. He **hasn't seen** his brother for 6 years. Every summer holidays he takes part in chess competitions. This summer he **has got** no competitions. He **has been** a member of the chess club for 7 years. Chess **has become** his hobby since school years. He **has already lived** in this city for 2 weeks. He **has gone** to the theatre, **has seen** some museums. Yesterday the brother **showed** him the flying school. The brother **has worked** in this school for 4 years.

Карточка 4. Jack Lauren.

He **has left** school this year. He **has become** a student of the flying school in Armavir. He **has never been** to Armavir before. He **has always liked** airplanes. He **went** to the club, where he **made** planes. He **has got** many airplanes in his room. He **has made** his room «a museum» of airplanes. His mother has come too. She **has found** a flat for him not far from the school. He **showed** his mother the school yesterday.

Карточка 5. Tina Bostock.

She lives in Oxford. She is 13. She **has lived** in Oxford since her childhood. She studies in Grammar School. She is fond of sport. She **has been** a member of school tennis club for 3 years. Last week her team **took part** in a tennis competition with another school. Her team **won** the game. She **has been** a student of a music school. She **has played** the

piano for 5 years. Two years ago her friends and she **gathered** together in summer and **played** musical instruments.

Карточка 6. Florence Brook.

She **came** to live in London 2 years ago. Before she **lived** in Manchester. She studies in Grammar School. She likes to watch sport competitions on TV. She **has never played** tennis or chess. She is fond of music. Guitar **has become** her favourite instrument. Last year she **learned** to play: the guitar. This year she **has taught** her sister to play the guitar. Her summer holidays she spends in Oxford by her aunt. Last year she **met** many new friends there. Many of them like music and they gather together and play different musical instruments.

Карточка 7. Pavel.

He **was born** in Volgograd in 1975. He **has lived** in Volgograd since his childhood. He likes to travel. He **has visited** many cities in his life. This summer he **has seen** Samara. His friend **bought** a house in Samara 3 years ago. He **went** to school in 1983. In his school years he **played** football. He **took part** in football competitions in many cities.

After school he **studied** medicine in Germany. He **spent** 2 years in Germany and then **came back** to Volgograd.

He **has become** a doctor this summer. He **has found** a job not far from his house.

Карточка 8. Peter.

He **was born** in Volgograd in 1976. He **has lived** in Samara for 3 years. His family **came** to Samara in 1999. Before they **had** a small house in Rostov. His cousins and grandmother live in Rostov. This summer he **has visited** them. In Samara his family **bought** a large house of 6 rooms. He **went** to school in 1983. In 1993 he **began** to play basketball. He **has never liked** football or hockey. He **took part** in many basketball competitions in many cities. After school he **became** a student of the medical institute. In 1995 he **went** to study medicine in Germany. This summer he **has finished** his studies. He **has got** a job of a doctor in a hospital.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

HUMOUR

Bobby and a bird

- What has happened? Why are you crying, Bobby?
- I cleaned the bird cage and the bird disappeared.
- How did you clean it?
- With a vacuum cleaner.

Bobby and a shirt

- Father, look! Mother has made a shirt for me.
- Did you help her?
- Yes, I did.
- How did you help her?
- I sat still.

The first day at school

Little Billy went to school for the first time. At home his mother asked him about his first lessons.

- Billy, what have you learned today?
- I have learned to write.
- What did you write at the lessons?
- I don't know. I haven't learned to read yet.

A cake

Mother: I left two pieces of cake in the cupboard this morning. There is one now. Johny, have you taken the second piece?

Johny: It was so dark, Mummy, I didn't see the other piece.

Breakfast

Teacher: Bob, why haven't you washed the face? I can see what you had for breakfast this morning.

Bob: What was it?

Teacher: Eggs.

Bob: No, teacher, that was yesterday.

Absent-minded¹ person

– Dear me², how you have changed! You once had a rosy face, but now you are pale³. You were tall but now you are quite short. Dear, dear me, Mr. Gordon, you have changed.

– But I am not Mr. Gordon.

– Well, so you've even changed your name!

¹ absent-minded – рассеянный.

² dear me – боже мой.

³ pale – бледный.

Late for School

Teacher: Why have you come late to school today?

Bob: Because of the sign¹. The sign said «School Ahead² Go Slow!»

¹ Sign – дорожный знак.

² a head – впереди.

A button¹

– Look, here, waiter, I have just found a button in my soup.

– Oh, thank you, sir. I looked for² it yesterday and couldn't find.

¹ button – пуговица.

² looked for – искал.

At the barber's

A young boy came into a barber's shop¹ and asked the barber to shave² him. The barber asked him to sit down and soaped³ his face. Then he left the boy and talked and laughed with another barber. The boy waited⁴ for some time and then shouted: «Why have you left me alone for such a long time?» The barber said: «Your beard⁵ hasn't grown yet».

¹ barber – парикмахер; barber's shop – парикмахерская

² to shave – брить

³ to soap – намыливать

⁴ to wait – ждать

⁵ beard [ˈbiəd] – борода

A Pair of shoes

– Mary, I asked you to bring me a pair of shoes. You have brought me one black shoe and one brown shoe.

– Well, I saw another pair there, but they're just the same: one black and one brown.

A polite man

– Have you had an accident¹?

– Yes, – said the bandaged² man. – I tried to climb³ a tree in my motor-car.

– Why did you do that?

– A lady, driving another car, wanted to use⁴ the road⁵.

¹ an accident – несчастный случай.

² bandaged – забинтованный.

³ to climb – взобраться.

⁴ to use – использовать.

⁵ a road – дорога.

Useless work

A student was very stubborn¹. He insisted on² saying «have went». The teacher stayed him after school and told to write «have gone» three hundred times. The student did so and wrote the teacher a note: «I have done my work and have went home».

¹ stubborn – упрямый

² to insist on – упорствовать

Billy Got Up Early

Billy was very often late for school. One morning his father said: «This is the third time this week you have been late. I am not going to give you money for ice-cream.»

Before he went to bed that evening Billy put his alarm-clock near his bed. Next morning at six o'clock the alarm-clock rang and Billy jumped out of bed. His mother and father were still asleep. So he dressed and sat down in the arm-chair and began to read a book. But in a few minutes he was asleep. At half past eight his father came into the room. «Oh, now I see where the alarm-clock has gone to. Now we are all late!» – he cried.

In the train

Nick with his father went to see Grandmother. In the train Nick every minute put his head out of the window. His father took Nick's cap quietly, hid¹ it behind his back and said: «You see, your cap has flown». Nick was sorry for his cap and began to cry. Then his father said: «Well, whistle² once! Perhaps, your cap will come back».

Nick came up to the window and whistled, Nick's father put quickly the cap on Nick's head. Nick was very pleased. He took quickly his father's cap and threw it out of the window. «Now it is your turn³ to whistle, Dad!» – he said gaily.

¹ hid – спрятал.

² to whistle – свистеть.

³ it is your turn – твоя очередь.

At the dentist

J i m: Bob, where have you been today?

B o b: At the dentist.

J i m: Do you feel better now?

B o b: Of course. I went to the dentist at 10 am, but he wasn't there.

The winner

– How is your little brother, Johnny?

– He is in bed. He **has hurt** himself.

– That's too bad. How **did** he **do** it?

– We **played** who **could** lean furthest¹ out of the window.

He **has won**.

¹ Who could lean furthest – кто может высунуться дальше.

Приложение 2

POEMS

1. I am hiding

1. I am hiding, I am hiding,
And no one knows where;
For all they can see is my
Toes and my hair.

«Have you **looked** in the ink – well?»
And Mother **said**, «Where?»
«In the ink – well», said Father,
But I was not there.

2. The lost ring

Ting-a-ling, ting-a-ling, ting-a-ling,
Little Olya **has lost** her ring!
From her finger it **slipped**,
Down the porch-steps it **tripped**,
And it **rolled** and it **rolled**
And it **ran away**
Till it **hid** in a bush
And there it **lay**.
Ting-a-ling, ting-a-ling, ting-a-ling.
Who can find little Olya's ring?
«I», **said** the cat,
«I can do that.
But I can't go far from the house,
Because I've **spotted** a mouse!»

3. Hushabye-Hush

«Hush, please come», the caller **said**,
«Help us put a boy to bed.
His name is Melnikov Anton,
Our patience with him **has almost gone!**»

4. Little girl

– Little girl, little girl,
Where **have** you **been**?
– I've **been** to see grandmother
Over the green ¹.
 What **did** she **give** you?
 Milk in a can.
 What **did** you **say** for it?
 Thank you, Grandam².

¹ over the green – no my сторону луга, за лугом.

² Grandam – Grandmother.

5. The Little Woman and the Pedlar¹

There **was** a little woman,
As I **have heard** tell,
She **went** to market
Her eggs for to sell;

She **went** to market
All on a market day,
And she **fell asleep**
On the King's highway².

⁴ bedllar – коробейник, разносчик.

⁶ highway – большая дорога, большак.

6. The trumpet and the drum

«Yes», **said** the trumpet to the drum,
«My life is bright, and yours is glum
Although we're carried side-by-side
When down the street the bandsmen stride».

«And yet it's you that **got** yourself
In such a dreadful fix:
I've never **seen** you set to work
Until you're thrashed with sticks!»

7. The three little kittens

Three little kittens
They **lost** their mittens,
And they **began** to cry
«Oh, mother dear,
We greatly fear
Our mittens we **have lost**».

Three little kittens
They **found** their mittens,
And they **began** to cry:
«Oh, mother dear,
See here, see here,
Our mittens we have **found**».

8. My pet

Someone **asked** me yesterday:

«**Have** you **got** a pet?»

I sadly **had** to answer them:

«No, I **haven't** yet!»

But now I've **found** a butterfly,

And we are great friends, he and I.

9. Jonathan Bing

Poor old Jonathan Bing

Went out in his carriage to visit the King.

But everyone **pointed** and **said**, «Look at that!

Jonathan Bing **has forgotten** his hat!»

Poor old Jonathan Bing

Went home and **put on** a new hat for the King,

But up by the palace a soldier **said**, «Hi!

You can't see the King; you've **forgotten** your tie!»

10. The moustache

I've **got** a moustache!

A snow-white moustache!

A sure white

Pure white

Moustache like silk.

(Know where I **got it**?

Drinking my milk.)

11. Grumpy

I've **got** the grumpies¹,

And they've **got** me.

So look out, look out,

Old bird in your tree!

Said the whickered owl, «Tu-whit, tu-whooh!

Don't scream at me-I'm grumpy, too!»

¹ I've got the grumpies – у меня плохое настроение.

12. Between Birthdays

My birthdays take so long to start¹
They come along a year apart².
It's worse than waiting for a bus;
I fear I **used** to fret and fuss.
But now, when by impatience **vexed**
Between one birthday and **the next**,
I think of all that I **have seen**
That keeps on happening in between³.
The songs I've **heard**, the things I've **done**,
Make my un-birthdays no so un-⁴.

¹ my birthdays take so long to start – так долго надо ждать дня рождения.

² a year apart – раз в год.

³ that keeps on happening in between – что происходит от одного дня рождения до другого.

⁴ make my un-birthdays not so un – делают все будничные дни не такими уж будничными.

13. From childhood's hour

From childhood's hour I **have not been**
As others **were**; I **have not seen**
As others **saw**; I **could not** bring
My passions from a common spring
From the same source I **have not taken**
My sorrow; I **could not** awaken
My heart to joy at the same tone¹.
And all I **loved** alone.

¹ I could not awaken my heart to joy at the same tone – я не мог радоваться вместе со всеми.

14. The cat sat on the mat

Did you ever **know** a cat
That **sat** on a mat?
The cats I **have seen**
Don't sit and preen.
They frisk and they tease,

They scramble up trees,
They tickle my knees.
They tangle in string,
They pounce and they spring,
They howl, yowl, and **quiver**,
And gobble up liver.

15. The fly and the Bumble-bee

Fiddle-de-dee, fiddle-de-dee!
The fly has **married** the bumble-bee.
And all the birds of the air **did sing**,
«**Have** you ever **seen** so strange a thing?
Fiddle-de-dee, fiddle-de-dee!
The fly **has married** the bumble-bee».

16. The dust of snow

The way a crow
Shook down on me
The dust of snow
From a hemlock tree.

Has given my heart
A change of mood
And **saved** some part
Of a day I had rued.

17. My wish

I **have wished** a bird would fly away
And not sing by my house all day;
Have clapped my hands at him from the door
When it **seemed** as if I **could** hear him no more.
The fault may partly **have been** in me,
The bird was not to blame for his key.
And of course there must be something wrong
In wanting to silence any song.

18. My true love

On Monday, Monday?
My True Love **said** to me,
«I've **brought** you this nice pumpkin;
I **picked** it off a tree!»

On Tuesday, Tuesday,
My True Love **said** to me,
«Look – I've **brought** you sand tarts;
I **got** them by the sea».

On Wednesday, Wednesday,
My True Love **said** to me,
«I've **caught** you this **white** polar bear;
It came from Tennessee».

19. **There was** an Old Man with a beard,
Who **said**, «It is just as I **feared!** –
Two Owls and a Hen,
Four Larks and a Wren,
Have all built their nests in my beard!»

20. A pony, renowned for his sauce¹,
To his doctor **said**, «I must, perforce,
From your bill take halt off,
For you've **not cured** my cough.
I still remain – a little horse».²

¹ renowned for his sauce – известный своей дерзостью.

² a little horse – произносится так же, как «a little hoarse» – немного охрипший.

21. For years a secret shame **destroyed** my peace –
I've **not read** Eliot, Auden or Mac Neice.
But now I think a thought that brings me hope:
Neither had Chaucer, Shakespear, Milton, Pope.

22. The book

I'm the book that Nancy **read**
For fifteen minutes together.
Now I am standing here on my head
While she's **gone** to look at the weather.

My leaves are crushed in the cruellest way,
There's jam on my opening page,
And I would not live with Miss Nancy Gay
Though I shouldn't be read for an age.

23. Do you know?

Here in my money-box I see
Twelve brown pennies kept for me.

One I **took** to buy one day
A big balloon that flew away.

Another time with pennies two
I **bought** a ball of red and blue.

I **bought** three penny roses red
When Mummy **was** so ill in bed.

Two other pennies once I **took**
To buy my Sunny Stories book.

And tuppence **went** on sweets for Meg
When she **fell** and **broke** her leg.

And then I **gave** another penny
To a man who **hadn't** any.

And now I'd like you please to say
How many **have** I **left** today?

24. Pussy-cat

– Pussy-cat, pussy-cat
Where **have** you **been**?

– I **have been** to Mother,
To see my dear brother.

– Pussy-cat, pussy-cat,
What **did** you **do** there?

I **frightened** a little mouse
Under the chair.

25. Little girl

– «Little girl, little girl,
Where **have** you **been**?»

– «Gathering roses
To **give** to the Queen».

– «Little girl, little girl,
What **gave** she you?»

– «She **gave** me a diamond
As big as my shoe».

26. The camel

The camel's looking so sad,
A week **has passed** since last he **ate**.
And you again **have bought** some ice,
Though you already **had** it twice!

27. Out and About

– «Where **have** you **been**,
And what **did** you **see**?»

– «I've **been** to the woods,
I **saw** a tall tree,

And down at its foot
Where green moss **grew**,
The earth had uncovered
Four primroses new.

And high on the tree-top
Where leaf buds belong,
A blackbird was learning
To sing his spring song».

28. Twenty foggies

Twenty foggies **went** to school
Down beside a little pool;
Twenty little coats of green,
Twenty shifts of white and clean.

Many, many years **have passed**;
Big frogs they **became** at last.
They had learned at school a lot,
Not one lesson they **forgot**.

29. The goot little girl

I **went** to the Zoo and they **waited** to say:
Have you been a good girl?
Have you been a good girl?
Well, what **did** they **think** that I **went** there to do?
And why should I want to be bad at the Zoo?
And should I be likely to say if I had?
So that's why it's funny of Mummy and Dad,
This asking and asking, if I **was** bad,
Well,
Have you been a good girl, Jane?

30. Billy Boy

«Oh, where **have you been**, Billy Boy, Billy Boy,
Oh, where **have you been**, Charming Billy?»
– «I **have been** to see a wife, she's the joy of my young life».
– «**Did** she **ask** you to come in, Billy Boy, Billy Boy,
Did she ask you to come in, Charming Billy?»
«She **did ask** me to come in, with a dimple on her chin».

ЛИТЕРАТУРА

1. Верхогляд, В. А. Английские стихи для детей. – М.: Просвещение, 1981.
2. Вся грамматика английского языка с упражнениями. – М.: ООО Издательство Астрель, ООО Издательство АСТ, 2000.
3. Карпов, В. М., Шагалов, Л. М. Английский язык на досуге. – М.: Просвещение, 1984.
4. Лебединская, Б. Я. Английская грамматика в стихах: пособие по английскому языку. – М.: ООО Издательство Астрель, ООО Издательство АСТ, 2000.
1. Aitken Rosemary. Ideas for presenting and practicing tenses in English. – Longman, 1995.
2. Brumfit Christopher, Moon Jayne and Tongue Ray. Teaching English to Children. From Practice to Practice. – Longman, 1995.
3. Carrier Michael and The Centre for British Teachers. Take 5. Games and Activities for the Language Learner. – Nelson, 1985.
4. Case Dong. English Puzzles. 50 Puzzles and Games for Practicing your English. – Heinemann, 1990.
5. Doff Andrian. Teach English. A training course for teachers. Trainer's Handbook. – Cambridge University Press, 1992.
6. Grundy Peter. Beginners. – Oxford University Press, 1995.
7. Gunter Gerngross and Puchta Herbert. Creative Grammar Practice. – Longman, 1988.
8. Hall Nick and Shephard John. The Anti-Grammar Book. A teacher's resource book of discovery activities for grammar teaching. – Longman, 1992.
9. Handfield Charles, Handfield Jill. Writing games. – Nelson, 1990.
10. Handfield Jill. Elementary Communication Games. – Nelson, 1995.
11. Handfield Jill. Intermediate Communication Games. – Nelson, 1990.
12. Handfield Jill. Advanced Communication Games. – Nelson, 1995.
13. Harmer Jeremy. Teaching and Learning Grammar. – Longman, 1995.
14. Jones Leo. Communicative Grammar Practice. Activities for intermediate students of English. Student's book. – Cambridge University Press, 1992.
15. Livingstone C. Role Play in Language Learning. – Longman, 1998.
16. Phillips Sarah. Young Learners. Resource books for teachers. – Oxford University Press, 1997.
17. Teaching English for Children. From Practice to Principle. Edited by Christopher Brumfit, Jayne Moon and Ray Tonge. – Longman, 1995.
18. Thomson A., Martinet A. Practical English Grammar. – Oxford University Press, 1993.
19. Ur Penny, Wright Andrew. Five-Minute Activities. A resource book of short activities. – Cambridge University Press, 1994.
20. Ur Penny. Grammar Practice Activities. A practical guide for teachers. – Cambridge University Press, 1988.
21. Wessels Charlyn. Drama. Resource books for teachers. – Oxford University Press, 1995.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Предисловие | 3 |
| Почему игры? | 5 |
| I. Refresh 3 forms of the verb (Повтори 3 формы глаголов) | 8 |
| Bingo (Бинго) | 8 |
| Choose your pair (Выбери себе пару) | 11 |
| II. Use corretly (Употреби правильно) | 12 |
| Make up the picture (Составь рисунок)..... | 12 |
| Don't say «Yes» or «No» («Да» и «Нет» не говорите) | 13 |
| Find who (Определи кто)..... | 15 |
| From word to sentence (От слова к предложению)..... | 16 |
| I don't believe you (Я тебе не верю)..... | 17 |
| New sentence (Новое предложение)..... | 19 |
| Rub out and replace (Вытри и восстанови) | 20 |
| Think of another (Придумай другое)..... | 20 |
| Your words – my grammar (Твои слова – моя грамматика) | 21 |
| Auction (Аукцион) | 22 |
| Double or quits (Удвой свой выигрыш)..... | 24 |
| Fisherman (Рыбак)..... | 25 |
| Football (Футбол)..... | 27 |
| Hangman («Виселица») | 28 |
| Little Red Riding Hood (Красная Шапочка) | 30 |
| Lost and found (Нашел то, что потерял)..... | 32 |
| A. S. Pushkin (А. С. Пушкин)..... | 34 |
| Snakes and ladders (Змеи и лестницы)..... | 36 |
| True and False chair (Выбери правильный стул) | 38 |
| Who is the quickest? (Кто быстрее?) | 39 |
| Correcting mistakes (Исправь ошибки)..... | 40 |
| Let's ride on a merry – go – round (Давайте покатаемся на карусели) | 41 |
| You can't bluff me (Ты меня не обманешь)..... | 45 |
| Adverbial and Noun (Наречие и существительное) | 46 |
| Birthday Present (Подарок к дню рождения) | 46 |
| Fulfil the order (Выполни приказ)..... | 48 |
| Guessing mimes (Определи по мимике)..... | 49 |
| Have you ever...? When did you...? (Ты когда-нибудь...? Когда ты...?) .. | 50 |
| Help the Frog (Помоги лягушонку) | 55 |
| Hurry up! (Поторопись!)..... | 56 |
| Memory game (Будь внимательным)..... | 57 |
| Mishmash (Путаница)..... | 58 |
| Nick duties (Обязанности Ника) | 59 |

| | |
|--|-----------|
| Noughts and Crosses (Крестики и нолики) | 61 |
| Presents for the Hare (Подарки зайчику) | 62 |
| Dominoes (Домино) | 63 |
| Who is the winner? (Кто победитель?) | 65 |
| Yesterday and today (Вчера и сегодня) | 65 |
| Grammar monopoly (Грамматическая монополия) | 66 |
| Climb the tower (Взберись на башню) | 70 |
| Interpreter (Переводчик) | 74 |
| III. Practise in speech (Тренируй в речи) | 75 |
| Baker Street (Бейкер Стрит) | 75 |
| Good news, bad news (Хорошие и плохие новости) | 77 |
| Hidden sentences (Спрятанные предложения) | 78 |
| A Stubborn Friend (Упрямый друг) | 79 |
| Telephoning (Разговор по телефону) | 80 |
| What has happened? (Что случилось?) | 81 |
| IV. Consolidation (Закрепление) | 87 |
| Chocolate Fever (Шоколадная лихорадка) | 87 |
| Draughts (Шашки) | 89 |
| Hour of triumph («Звездный час») | 93 |
| Lucky Chance (Счастливый случай) | 96 |
| Haven't we met before? (Мы раньше не встречались?) | 109 |
| Приложения | 112 |
| Литература | 125 |

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ИГРАЯ
5–6 классы

© Авторы-составители **Гольшкина Ирина Владимировна,**
Ефанова Зоя Андреевна, 2006

Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина
Редактор **А. В. Перепёлкина**
Редактор-методист **Л. В. Голубева**
Технический редактор **Л. В. Иванова**
Корректор **Н. М. Болдырева**
Верстка **А. С. Мездриной, Т. В. Кувашиной**

© Издательство «Учитель», 2006
400067, г. Волгоград, п/о 67, а/я 32

Если Вы напишете по адресу: **400067, г. Волгоград, п/о 67, а/я 32, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **код (8442) 42-24-79, 42-20-63**, Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель». Адрес электронной почты (E-mail): **uchitel@avtlg.ru**

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: **42-70-46, 42-57-92, 42-11-58, 42-70-32, 42-70-43, 44-85-53.**

Подписано в печать 26.01.06. Формат 60 × 84/16.
Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,44. Тираж 7100 экз. Заказ 16115.

Диапозитивы предоставлены издательством.

ОАО «Саратовский полиграфический комбинат»
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

112я

В помощь преподавателю

**Игра... Что может быть эффективнее,
чем этот способ повторения
грамматического материала?
В этой книге учителя английского языка
найдут множество игр
для учащихся 5–6 классов,
которые, доставляя радость успеха
и внося здоровый дух состязательности
в процесс обучения, будут
способствовать интенсивной языковой
практике детей.**



ISBN 5-7057-0926-9



9 785705 709267

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»