**ПЛАН УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |  |
| **Учитель** | Альжанова С.К. |
| **Школа, класс** | Средняя школа имени Шарапи Альжанова |
| **Тема урока** | Климат. Изменения климата. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Ч 1 Понимание информации.  Ч 4 Формулирование вопросов и оценивание.  СГ8 Построение собственного высказывания на заданную тему. |
| **Цели урока** | Понимать главную и второстепенную информацию прочитанного.  Формулировать вопросы на основе прочитанного текста, делать выводы и заключения.  Строить монологи-описания, монологи-повествования, монологи-рассуждения на заданную тему, которые должны включать не менее 2-х микротем, на основе блогов, плана, схем, иллюстраций и т.д. |
| **Языковые цели** | ИЯ 3– действительные и страдательные причастия. |
| **Критерии успеха** | Демонстрирует понимание одной основной идеи в тексте и одной части второстепенной информации.  Составляет тонкие и толстые вопросы.  Строит монолог на тему «Изменение климата» |
| **Привитие**  **ценностей** | Привитие норм морали, навыков общения и взаимодействия в разных видах деятельности. |
| **Межпредметные**  **связи** | Тема урока тесно связана с предметом география, биология. |
| **Здоровье**  **и соблюдение**  **техники**  **безопасности.** | Валеологический компонент «Активные точки на ушах» |
| **Предыдущее обучение** | Это первый урок раздела «Климат. Изменения климата». Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах и в 1 четверти, в том числе и на тех, которые сфокусированы на восприятии и оценке аудио/визуальных материалов, на анализе прочитанного текста. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **Стадия вызова**  **Просмотр учебного видеоролика «Что такое климат?»**  Стратегия «Пазлы». С помощью разрезанных иллюстраций, на которых изображены Солнце, вулкан, лед, земля, класс делится на 4 группы. | Учащиеся совместно с учителем составляют цели урока | <http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11899-chto_takoe_klimat> |
| Середина урока  25 мин. | **Стадия осмысления**  Задание 1. Прочитайте и составьте вопросы к тексту.  Прием «Тонкие и толстые вопросы».   |  |  | | --- | --- | | Тонкие | Толстые | | Кто? Что? Когда?  Согласны ли вы? Верно ли? | Объясните, почему.… Почему вы думаете/ считаете? В чем различие? Что, если… |   Задание 2. Выпишите причастия.  **Тексты**  **Солнечное излучение**  Изменение солнечной активности на протяжении последних нескольких столетий.  Солнце является основным источником тепла в климатической системе. Солнечная энергия, превращённая на поверхности Земли в тепло, является неотъемлемой составляющей, формирующей земной климат. Если рассматривать длительный период времени, то в этих рамках Солнце становится ярче и выделяет больше энергии, так как развивается согласно главной последовательности. Это медленное развитие влияет и на земную атмосферу. Считается, что на ранних этапах истории Земли Солнце было слишком холодным для того, чтобы вода на поверхности Земли была жидкой, что привело к так называемому «парадоксу слабого молодого Солнца».  На более коротких временных отрезках также наблюдаются изменения солнечной активности: 11-летний солнечный цикл и более длительные модуляции. Однако 11-летний цикл возникновения и исчезновения солнечных пятен не отслеживается явно в климатологических данных. Изменение солнечной активности считается важным фактором наступления малого ледникового периода, а также некоторых потеплений, наблюдаемых между 1900 и 1950 годами. Циклическая природа солнечной активности ещё не до конца изучена; она отличается от тех медленных изменений, которые сопутствуют развитию и старению Солнца.  **Вулканизм**  Одно сильное извержение вулкана способно повлиять на климат, вызвав похолодание длительностью в несколько лет. Например, извержение вулкана Пинатубо в 1991 году существенно повлияло на климат. Гигантские извержения, формирующие крупнейшие магматические провинции, случаются всего несколько раз в сто миллионов лет, но они влияют на климат в течение миллионов лет и являются причиной вымирания видов. Вначале ученые полагали, что причиной похолодания является эмитированная в атмосферу вулканическая пыль, поскольку она препятствует достигнуть поверхности Земли солнечному излучению. Однако измерения показывают, что большая часть пыли оседает на поверхности Земли в течение шести месяцев.  Вулканы являются также частью геохимического цикла углерода. На протяжении многих геологических периодов диоксид углерода высвобождался из недр Земли в атмосферу, нейтрализуя тем самым количество СО2, изъятого из атмосферы и связанного осадочными породами и другими геологическими поглотителями СО2. Однако этот вклад не сравнится по величине с антропогенной эмиссией оксида углерода, которая, по оценкам Геологической службы США, в 130 раз превышает количество СО2, эмитированного вулканами.  **Землепользование**  Существенное влияние на климат оказывает землепользование. Орошение, вырубка лесов и сельское хозяйство коренным образом меняют окружающую среду. Например, на орошаемой территории изменяется водный баланс. Землепользование может изменить альбедо (альбе́до — характеристика диффузной отражательной способности поверхности) отдельно взятой территории, поскольку изменяет свойства подстилающей поверхности и тем самым количество поглощаемого солнечного излучения. Например, есть причины предполагать, что климат Греции и других средиземноморских стран поменялся из-за масштабной вырубки лесов между VII в. до н. э. и началом н. э. (древесина использовалась для строительства, кораблестроения и в качестве топлива), стал более жарким и сухим, а те виды деревьев, которые использовались в кораблестроении, не растут больше на этой территории.  Согласно исследованию 2007 года Лаборатории реактивного движения (Jet Propulsion Laboratory) средняя температура в Калифорнии возросла за последние 50 лет на 2°С, причём в городах этот рост намного выше. Это является в основном следствием антропогенного изменения ландшафта.  **Оледенения**  Ледники признаны одними из самых чувствительных показателей изменения климата. Они существенно увеличиваются в размерах во время охлаждения климата ( «малые ледниковые периоды») и уменьшаются во время потепления климата. Ледники растут и тают из-за природных изменений и под влиянием внешних воздействий. В прошлом веке ледники не были способны регенерировать достаточно льда в течение зим, чтобы восстановить потери льда во время летних месяцев.  Самые значительные климатические процессы за последние несколько миллионов лет - это гляциальные (собственно ледниковые отложения) и интергляциальные циклы текущего ледникового периода, обусловленные изменениями орбиты Земли. Изменение состояния континентальных льдов и колебания уровня моря в пределах 130 метров являются в большинстве регионов ключевыми следствиями изменения климата.  <http://revolution.allbest.ru/geography/00250013_0.html>  Таблицу с вопросами и карточку с выписанными причастиями ученики сдают учителю.  **Задание 2**  Стратегия «Карусель».  Ученики образуют внутренний и внешний круг, повернувшись друг к другу, рассказывают об изменении климата. Затем ученики внутреннего круга делают шаг вправо и продолжают слушать и рассказывать. |  |  |
| Конец урока  5 мин. | **3. Стадия рефлексии**  Метод «Ресторан» учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:  -Я съел бы еще этого…  -Больше всего мне понравилось…  -Я почти переварил…  -Я переел…  - Пожалуйста, добавьте…  Ученики пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флипчарта, комментируя.  Домашнее задание. Записать действительные причастия и сделать морфемный разбор (3-4 примера) |  | |